

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ СООБЩЕСТВЕ И ИХ ЦЕННОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

**Калин Денис Александрович, Морозова Юлия-София Максимовна,
Катенёва Юлия Вадимовна, Пичугин Максим Андреевич,
Файзуллоев Илхомжон Нумонович**

Научный руководитель: Тимченко Н.С., д. соц. н., профессор, SPIN-код: 2914-0206.

Ключевые слова: надпрофессиональные компетенции, врач, пациент, качества специалиста.

Актуальность

Из истории следует, что профессия врача является престижной и уважаемой профессией. Во время общения с пациентом врач должен вызывать доверие у пациента, желание рассказать все, что необходимо для успешного лечения и в дальнейшем выздоровления. При лечении любой патологии доверие пациента врачу основывается на действиях обеих сторон, то есть доверие не является онтологической характеристикой самого взаимодействия в рамках коммуникации «врач - пациент».

Большая роль во врачебной деятельности отводится личным качествам: поддержке, уважению к пациенту, проявление чувства сострадания – это тот минимальный набор качеств, которые характеризуют врача [1, 4, 5, 6].

Однако немаловажная роль принадлежит следующим качествам личности врача: это терпеливость, проявление чувства сострадания по отношению к пациенту, стрессоустойчивость [2].

Несомненно, саморазвитие и самореализация способны оказывать сильное влияние при самовоспитании личности врача, исходя из того, что врач ежедневно старается узнавать новое в рамках своей профессиональной деятельности, стремится к изучению новых подходов в диагностике и лечении различных патологических процессов организма человека [3, 7, 8].

Цель: анализ надпрофессиональных компетенций медицинского специалиста, значение и приоритетные основы в сфере здравоохранения.

Материал и методы

В качестве метода исследования выступил анкетный опрос, в котором приняли участие 110 студентов Алтайского государственного медицинского университета. Социально-демографический портрет респондентов выглядит следующим образом: девушки составили 85% анкетированных, юноши – 15%; в группу в возрасте 22-25 лет вошли 66,5% респондентов, 18-21 год – 25,5%, 26-30 лет – 8%. Авторская анкета включала в себя вопросы, которые касались представлений студентов о значимых для эффективной профессиональной деятельности качествах специалиста, необходимого набора компетенций, а также моделей взаимодействия с пациентами.

Результаты

Основная часть опрошенных (77,1%) поступили в университет сразу после окончания школы; каждый пятый (21,5%) до обучения в вузе окончил медицинский колледж, а 1,4% прошли обучение в немедицинском колледже. У 68,4% опрошенных есть опыт работы в практическом здравоохранении, такой опыт отсутствует у 31,6% анкетированных. Однако только 25,1% респондентов не планируют работать в лечебном учреждении в период обучения в университете. Оценка влияния трудовой деятельности во время обучения показала, что 71,5% студентов, работая в медицинском учреждении, набирается практического опыта. Совмещение работы и обучения в вузе считают невозможным для себя 28,5% участников опроса. Согласно ответам респондентов, самыми важными

характеристиками, которые должен иметь врач, являются: уровень знания медицины (95,1%), грамотность (92,8%), ответственность (91,5%). Основным средством развития личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, для большинства (81,5%) выступают саморазвитие и чтение дополнительной литературы.

Выводы

Врачебная деятельность в сфере здравоохранения не может осуществляться без надпрофессиональных компетенций. Пациентоориентированный подход в современной медицине требует расширенного понимания врачебного мастерства. Профессиональные знания врача заключаются не только в знании методов диагностики и лечения, возможности их применения, но и в умении нахождения правильного подхода к пациенту, желании помогать и оказывать поддержку.

Список литературы:

1. Хакимова А.Х. Образ идеального врача в представлении пациентов. *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. 2021; 11(8): 188. – EDN QXJSCF.
2. Булгина А.Р., Дышниева Н.А. Особенности формирования личности врача. *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. 2019; 10: 442. – EDN JWWIEJ.
3. Фомиченко А.А., Куркина Е.В. Роль самовоспитания в формировании личности врача. *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. 2019; 10: 440. – EDN IROBLW.
4. Семенникова Н.В., Шойхет О. В. Врач и пациент. Факторы, влияющие на восприятие врача пациентом. *Scientist (Russia)*. 2024; 4(30): 176-178. – EDN CTIVDY.
5. Скворцова Е.Д. Представления будущих врачей об «идеальном пациенте». *Scientist (Russia)*. 2021; 3(17). – EDN DOLZVW.

6. Герасименко В.А., Бендрикова А.Ю. Уверенность, как необходимое качество будущего врача. *Scientist (Russia)*. 2022; 2(20): 123-129. – EDN GUYLDN.

7. Тимченко Н.С., Кочетова Ю.Ю., Тупикина В. А. Профессиональная «Я-концепция» будущих врачей. *Межкультурная коммуникация в образовании и медицине*. 2021; 2: 166-180. – EDN YIYFBD.

8. Рылова Е.В. Образ врача как модельная личность: данные эксперимента. *Межкультурная коммуникация в образовании и медицине*. 2022; 3: 74-88. – EDN BVEFQH.

Поступила в редакцию 09.02.2025

Принята к публикации 26.03.2025

Опубликована 27.05.2025

Как цитировать:

Калин Д. А., Морозова Ю.-С. М., Катенева Ю. В., Пичугин М. А., Файзуллоев И. Н. Основные аспекты формирования надпрофессиональных компетенций в медицинском сообществе и их ценностная составляющая. *Scientist (Russia)*. 2025; 2 (31): 102-105.
