

ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ О ВИДАХ ПРОТИВОГАЗОВ, ИХ НАЗНАЧЕНИИ И ПРАВИЛАХ ЭКСПЛУАТАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград

Морозова Е. А., Урчукова Е. А., Брадик А. И.

Научный руководитель: Королев Д. В., преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности.

В статье представлены результаты исследования уровня осведомленности студентов медицинских вузов о видах противогазов, их назначении и правилах эксплуатации в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведен анализ знаний студентов о классификации противогазов, их функциональных особенностях и порядке применения. Определены ключевые пробелы в подготовке будущих медицинских работников, а также предложены рекомендации по совершенствованию образовательных программ для повышения готовности специалистов к действиям в ЧС.

Ключевые слова: *противогаз, чрезвычайная ситуация, медицинские работники.*

The article presents the results of a study of the level of awareness of medical university students about the types of gas masks, their purpose and rules of operation in emergency situations. The analysis of students' knowledge about the classification of gas masks, their functional features and the order of application is carried out. Key gaps in the training of future medical professionals have been identified, as well as recommendations for improving educational programs to increase the readiness of specialists to act in emergency situations.

Keywords: *gas mask, emergency, medical professionals.*

Актуальность

В условиях роста техногенных аварий (утечки токсичных веществ, радиационные инциденты), экологических катастроф и военных конфликтов с применением химических агентов, вопросы индивидуальной защиты медицинского персонала приобретают критическое значение [2]. Студенты-медики, как будущие участники ликвидации последствий ЧС, обязаны владеть навыками использования средств защиты органов дыхания (СИЗОД), включая противогазы. Однако анализ образовательных программ показывает, что данной теме уделяется недостаточно внимания: обучение часто ограничивается теоретическими лекциями без отработки практических навыков [1, 3]. Это создает риски не только для самих медиков (возможность отравления, ошибки в экстренных ситуациях), но и для пациентов, чьи жизни зависят от оперативности и компетентности персонала.

Проведенное исследование актуально также в контексте усиления требований ВОЗ и МККК к подготовке медработников для работы в зонах повышенной опасности. Результаты работы позволят выявить пробелы в знаниях студентов и предложить меры по интеграции в учебный процесс современных тренинговых методик, что соответствует задачам национальной безопасности и стратегии развития здравоохранения [2, 4].

Цель: оценить уровень осведомленности студентов медицинских ВУЗов о видах противогазов, их назначении и правилах эксплуатации, а также выявление факторов, влияющих на формирование соответствующих знаний и навыков.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу по анализируемой проблеме.
2. Разработать анкеты для оценки наличия компетенций у студентов медицинских ВУЗов в исследуемой области безопасности жизнедеятельности.
3. Провести исследование, используя метод анкетирования.
4. Обработать и проанализировать полученные результаты.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 111 человек: 68 (61,3%) студентов младших курсов (1–3) и 43 (38,7%) студента старших курсов (4–6) и ординаторов/аспирантов медицинских ВУЗов России. Критерии включения: очная форма обучения, отсутствие опыта работы в зонах ЧС. Репрезентативная группа носила сплошной характер и сформирована методом случайной выборки. Анкетирование проводилось в онлайн-формате анонимно через Google Forms. Использована авторская анкета из 12 вопросов, охватывающих теоретические знания и самооценку навыков.

Результаты

В исследовании приняли участие 111 студентов медицинских университетов, включая 68 (61,3%) учащихся 1–3 курсов, 39 (35,1%) студентов 4–6 курсов и 4 (3,6%) ординаторов/аспирантов. Анализ данных выявил противоречия между формальной осведомленностью и практической подготовкой респондентов.

Больше половины опрошенных (56,8%) проходили обучение по использованию СИЗОД, однако треть (32,4%) никогда не получали инструктаж. При этом студенты младших курсов демонстрировали более высокую вовлеченность в обучение (61,8%) по сравнению со старшекурсниками (48,7%) и ординаторами (50%). Это может быть связано с включением темы в программу начальных курсов, однако отсутствие повторения материала на старших этапах приводит к снижению актуальности знаний. Например, лишь 40% студентов 4–6 курсов смогли частично или полностью перечислить виды противогазов, тогда как среди младших курсов этот показатель составил 30%. Примечательно, что ординаторы/аспиранты, несмотря на 100% правильных ответов по алгоритму надевания противогаза, продемонстрировали полное незнание сроков замены фильтров, что ставит под вопрос глубину их подготовки.

Критическим пробелом оказалось отсутствие знаний о замене фильтров. Только 46,8% респондентов указали правильный вариант («после применения в зараженной зоне»), тогда как 51,5% студентов 1–3

курсов ошибочно выбрали «каждые 6 месяцев». Это противоречие подчеркивает недостаток акцента на практических аспектах в учебных программах. Аналогичные тенденции выявлены в знании моделей противогазов: 55% участников верно назвали ГП-5, но студенты старших курсов показали худшие результаты (48,7%) по сравнению с младшими (58,8%).

Парадоксально, что при высокой доле правильных ответов по алгоритму надевания противогаза (85,6%) 43,2% респондентов полностью не уверены в выборе СИЗ для ЧС. Данный разрыв между теорией и практикой согласуется с исследованиями Сухова С.С. и др. [3], где 60% медиков испытывали трудности при применении знаний в искусственно созданных ситуациях. Самооценка студентов также отражает эту проблему: лишь 5,9% оценили свои знания на высоком уровне, а 59,5% признали недостаточность практических навыков. При этом 47,1% студентов 1–3 курсов считали свои умения достаточными, в то время как среди старшекурсников таких оказалось только 15,4%, что указывает на рост критического восприятия компетенций по мере обучения.

Результаты свидетельствуют о необходимости пересмотра подходов к преподаванию безопасности жизнедеятельности. Формальные инструктажи, не подкрепленные регулярными практикумами и симуляциями ЧС, не формируют устойчивых навыков. Это подтверждается тем, что 80,2% студентов изучали тему 1–2 раза за весь курс, а 11,7% никогда не затрагивали ее в программе. Для устранения пробелов целесообразно внедрить модули с акцентом на прикладные задания, включая анализ реальных кейсов и тренировки в условиях, приближенных к чрезвычайным ситуациям. Как показали данные, даже ординаторы, демонстрируя знание базовых алгоритмов, не способны применять их в комплексе (например, совмещать правила замены фильтров с выбором модели противогаза). Таким образом, интеграция междисциплинарных практик в учебный процесс становится ключевым условием подготовки

компетентных специалистов, способных обеспечить безопасность в критических ситуациях.

Заключение

Исследование выявило противоречия между теоретической подготовкой студентов-медиков и их практической готовностью к использованию средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Несмотря на прохождение инструктажей, значительная часть обучающихся демонстрирует недостаточную уверенность в выборе и эксплуатации противогазов, что указывает на формальный характер освоения материала. Студенты младших курсов, хотя и знакомы с базовыми алгоритмами, редко связывают эти знания с реальными сценариями ЧС, тогда как старшекурсники и ординаторы, обладая более критичным подходом к самооценке, сталкиваются с утратой актуальных навыков из-за отсутствия системного повторения тем по безопасности.

Особую озабоченность вызывает низкий уровень осведомленности о правилах замены фильтров и особенностях применения разных моделей противогазов, даже среди тех, кто правильно выполняет базовые действия. Это подтверждает необходимость пересмотра образовательных программ, где вопросы индивидуальной защиты часто остаются второстепенными. Для устранения пробелов требуется интеграция практико-ориентированных методов обучения, таких как симуляционные тренинги, моделирующие условия реальных катастроф, и междисциплинарные проекты, объединяющие теорию с отработкой навыков [1]. Только такой подход позволит будущим медикам не только усвоить правила безопасности, но и научиться применять их в профессиональной деятельности, обеспечивая защиту, как собственной жизни, так и здоровья пациентов в критических ситуациях.

Список литературы:

1. Сычев В.В., Шатрова Н.В. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в медицинском вузе в условиях инклюзивного

образования. *Современные проблемы науки и образования*. 2019; 5: 27. – EDN NLWHPB.

2. Хомякова В.С., Верлан В.С., Лыхина П.Н. Некоторые проблемные аспекты использования населением средств индивидуальной защиты органов дыхания. Актуальные вопросы оперативного управления мероприятиями РСЧС и ГО в территориальных органах управления и спасательных воинских формированиях МЧС России: сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Химки, 2024: 255–261. – УДК 614.894.

3. Сухов С.С., Хлопяников А.М., Растягаев В.И., Трескунова Е.В., Алешина М.Н. Защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для самост. работы студентов направления подгот. бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях». – Брянск: Брян. гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-9909631-3-9. – УДК 355(075).

4. Шириков С.Е. Применение средств индивидуальной защиты для обеспечения безопасности при действии отравляющих веществ. Проблемы обеспечения химической безопасности: сб. тр. IV Всерос. науч.-практ. конф. – Химки, 2023. – С. 131–136. – УДК 614.8.084.

Поступила в редакцию 09.04.2025
Принята к публикации 22.05.2025
Опубликована 30.09.2025

Как цитировать:

Морозова Е. А., Урчукова Е. А., Брадик А. И. Оценка уровня осведомленности студентов медицинских вузов о видах противогазов, их назначении и правилах эксплуатации в условиях чрезвычайных ситуаций. Материалы X итоговой и I межрегиональной научно-практической конференции научного общества молодых ученых, инноваторов и студентов (НОМУИС) с международным участием, 21-23 мая 2025, АГМУ, г. Барнаул. *Scientist (Russia)*. 2025; 4 (31): 103-108.
