

Материалы VII международной научной конференции
«По итогам НИР: наука и практика в стоматологии», 23 апреля 2025 г.
Алтайский государственный медицинский университет
Барнаул

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТАМИ И ОРДИНАТОРАМИ ИНСТИТУТА СТОМАТОЛОГИИ АГМУ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

**Ожерельев Павел Романович, Остапенко Ксения Сергеевна,
Луницына Юлия Васильевна**

Исследование, проведенное среди студентов и врачей-ординаторов Института стоматологии Алтайского государственного медицинского университета, показало высокую степень внедрения нейросетей в учебный процесс. Большинство опрошенных активно используют искусственный интеллект для поиска литературных источников и генерации текстов, что помогает улучшить доступ к информации и сэкономить время. Тем не менее, участники проявляют осторожность относительно объема сгенерированных данных, которые можно включать в учебные работы, акцентируя внимание на необходимости верификации источников информации от нейросетей. В целом, обучающиеся выражают значительное желание совершенствовать навыки работы с нейросетями, что подтверждает важность цифровой грамотности в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: нейросети, обучающиеся, образовательный процесс, внедрение, медицинский университет, студенты.

A study conducted among students and residents of the ASMU Institute of Dentistry showed a high degree of implementation of neural networks in the educational process. Most of the respondents actively use artificial intelligence to search for literary sources and generate texts, which helps to improve access to information and save time. Nevertheless, the participants are cautious about the amount of

generated data that can be included in the training work, focusing on the need to verify information sources from neural networks. In general, students express a significant desire to improve their skills in working with neural networks, which confirms the importance of digital literacy in the modern educational process.

Keywords: *neural networks, students, educational process, implementation, medical university, students.*

Введение

Развитие технологий искусственного интеллекта значительно изменило подходы к обучению в различных дисциплинах, включая медицину. Нейросети, являющиеся одной из самых перспективных технологий, имеют потенциал для улучшения образовательного процесса, предоставляя студентам и врачам-ординаторам новые инструменты для обучения и анализа информации. Использование нейросетей позволяет значительно сократить время на выполнение рутинных заданий и обеспечивать доступ к актуальным данным и ресурсам [1-3].

Цель: оценить степень внедрения и использования нейросетей в учебном процессе среди студентов Института стоматологии и врачей-ординаторов Алтайского государственного медицинского университета (АГМУ).

Материалы и методы

Проведено анкетирование среди 230 человек, включающих студентов 1-5 курсов и врачей-ординаторов Института стоматологии АГМУ. Анкета включала вопросы о степени использования нейросетей, целях их применения, предпочтительных инструментах и отношении к сгенерированному данным. Статистическая обработка данных проводилась с помощью Microsoft Office 2010.

Результаты

Исследование показало, что 75% обучающихся активно применяют искусственный интеллект в учебном процессе, тогда как 25% слышали о нейросетях, но не используют их. Из активных пользователей нейросетей 67% используют их для поиска литературных источников, а 41% — для

генерации текстов докладов и рефератов. Более половины респондентов считают, что данные, сгенерированные нейросетью, могут составлять не более половины текста работы, при этом 79% опрошенных подчеркивают необходимость запроса ссылок на исходные источники информации, используемые нейросетью. Наиболее популярными нейросетями среди опрошенных являются YandexGPT и ChatGPT. 80% респондентов отмечают, что использование нейросетей позволяет сэкономить время, и более 80% выражают желание совершенствовать свои навыки и знания в области нейросетей.

Выводы

Результаты исследования демонстрируют успешную интеграцию нейросетей в учебный процесс и позитивное восприятие их роли среди студентов и врачей-ординаторов. Однако также подчеркивается необходимость обучения правильному и критичному использованию технологий ИИ для достижения оптимальных результатов в образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Горюшкин Е.И. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс медицинских вузов. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2024; 13, 1(46): 38-41. – EDN BPSKDJ.
2. Павлюк Е.С. Анализ зарубежного опыта влияния искусственного интеллекта на образовательный процесс в высшем учебном заведении. *Современное педагогическое образование*. 2020; 1: 65-72. – EDN LANBOU.
3. Везетиу Е.В., Ромаева Н.Б. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений. *Проблемы современного педагогического образования*. 2022; 77-2: 73-77. – EDN YNVYDY.
4. Штамайзена К.А. Исследование отношения студентов к использованию инструментов виртуальной реальности в повседневной жизни. *Scientist (Russia)*. 2024; 4(30): 115-117. – EDN XIMSYY.

5. Безуглый Т.А., Ершова М.Е. Использование текстовых нейросетей и искусственного интеллекта в учебных работах студентов. *Проблемы современного образования*. 2023; 5: 206-216. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2023-5-206-216>. – EDN YGBOFX.

Поступила в редакцию 16.04.2025

Принята к публикации 08.05.2025

Опубликована 30.05.2025

Как цитировать:

Ожерельев П. Р., Остапенко К. С., Луницына Ю. В. Применение технологий искусственного интеллекта в учебном процессе студентами и ординаторами Института стоматологии АГМУ. Материалы VII международной научной конференции «По итогам НИР: наука и практика в стоматологии», 23 апреля 2025 г. АГМУ. Барнаул. *Scientist (Russia)*. 2025; 3 (31): 107-110.
