

Материалы VII международной научной конференции  
«По итогам НИР: наука и практика в стоматологии», 23 апреля 2025 г.  
Алтайский государственный медицинский университет  
Барнаул

## **ГИБРИДНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул*

**Лозинский Владимир Константинович, Шипунов Александр**

**Николаевич, Чудова Лариса Владимировна, Кириенкова Екатерина**

**Анатольевна**

---

*В статье представлено исследование гибридных образовательных технологий в высших медицинских учебных заведениях. Проведен анализ онлайн-платформ, где студенты в свободном доступе могут изучать онлайн-видео и 3D-анимации по целому ряду стоматологических тем. Разработаны и внедрены в учебный процесс 3D-анимационный ролик по дисциплине «Пародонтология», тема «Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта», и видеоролик «Препарирование кариозных полостей».*

**Ключевые слова:** образовательные технологии, медицинское образование, 3D-анимация, видеоролики в стоматологии.

*The article presents a study of hybrid educational technologies in higher medical educational institutions. An analysis of online platforms has been carried out, where students can freely study online videos and 3D animations on a range of dental topics. A 3D animated video on the discipline "Periodontology", the topic "Surgical methods for the treatment of periodontal tissue diseases", and a video "Preparation of carious cavities" have been developed and introduced into the educational process.*

**Keywords:** educational technologies, medical education, 3D animation, videos in dentistry.

---

## **Введение**

Высшее медицинское образование в настоящее время претерпело кардинальные изменения в связи с внедрением Интернет-ресурсов в процесс обучения. Особое место стали занимать такие гибридные образовательные технологии, как 3D-анимация и видео, посвященные теоретическим и практическим вопросам медицины, которые можно в свободном доступе найти на различных онлайн-платформах.

Гибридное обучение — это метод, сочетающий в себе лучшие стороны онлайн- и индивидуального обучения, и максимально сочетающий в себе все каналы восприятия учебной информации [1].

В широком смысле гибридное обучение означает сочетание различных форм онлайн- и оффлайн-преподавания, комбинирование классических педагогических технологий с инновационными. Сценарий гибридного обучения включает преимущественное взаимодействие обучающегося с образовательным онлайн-ресурсом, не исключая работу непосредственно с преподавателем для правильного и точного понимания вопроса [3].

Однако в настоящее время не существует единой системы оценки достоверности представленных онлайн-материалов экспертным сообществом [2]. Поэтому выбор достоверных образовательных анимационных и видео технологий, которые будут способствовать облегчению восприятия информации студентами, является актуальной задачей современного медицинского образования.

**Цель:** разработка и внедрение в учебный процесс гибридной образовательной технологии (3D-анимации и видеороликов) для повышения эффективности обучения студентов-медиков на кафедре терапевтической стоматологии.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать наиболее доступные онлайн-платформы, где студенты-медики могут получать свободный доступ к онлайн-видео и 3D-анимации по вопросам стоматологии.

2. Разработать и внедрить в учебный процесс основные направления гибридных образовательных технологий: 3D-анимационные и реалистические видеоролики.

3. Оценить с помощью анкетирования мнение студентов о предложенной образовательной технологии.

### **Материалы и методы**

Для решения поставленных задач был проведен анализ наиболее доступных онлайн-платформ и представленных на них видео и 3D-анимационных роликов по стоматологии. Просмотрено 20 анимационных и 15 видеороликов по запросу «Стоматология» методом случайной выборки.

Разработаны и внедрены в учебный процесс образовательные технологии: 3D-анимационные ролики по дисциплине «Пародонтология», тема «Хирургические методы лечения заболеваний тканей пародонта» и реалистические видеоролики по теме «Препарирование кариозных полостей» для студентов Института стоматологии.

### **Результаты**

Наиболее доступными для студентов онлайн-платформами явились следующие: Rutube, VK.com, Яндекс.Видео, dentalmagazine.ru (видео), Dental Animation Stoc. До 2022 г. наибольшее число просмотров видео- и анимационных роликов по стоматологии происходило на платформе YouTube, доступ на которую на территории России в данный момент ограничен.

Большая часть просмотренного в настоящем исследовании материала в формате 3D-анимации (75%) не носила образовательного характера для студентов, а являлась средством получения информации для простого потребителя стоматологических услуг.

Реалистичные видеоролики преимущественно были созданы как рекламные ролики либо стоматологических материалов, либо услуг и не способствовали облегчению восприятия информации студентами.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030

г.», одним из направлений стала разработка собственных технологий в интеллектуальной и образовательной деятельности. На кафедре терапевтической стоматологии были разработаны и внедрены в учебный процесс 3D-анимационные ролики по дисциплине «Пародонтология»: «Открытый кюретаж пародонтальных карманов» для студентов 5 курса и реалистические видеоролики по теме «Препарирование кариозных полостей I-V класса по Блэку» для студентов 2 курса. Идея проекта принадлежала преподавателям, они определяли тематику и суть учебных материалов. Анимационные и видеоролики были созданы студентами 5 курса для лучшего понимания учебного материала.

Проведенное после данного вида обучения анкетирование показало, что 100% учащихся как 2, так и 5 курсов ИС удовлетворены предложенной методикой проведения занятий.

### **Выводы**

Гибридные образовательные технологии все больше проникают в медицинскую сферу, становясь важным инструментом для обучения будущих врачей. Однако в настоящее время нет единой системы оценки достоверности представленных материалов на различных онлайн-платформах. Поэтому внедрение в образовательный процесс анимационных и реалистичных видеороликов возможно только после консультации со специалистами, либо совместного самостоятельного производства этих технологий с преподавателями различных дисциплин.

### **Список литературы:**

1. Нагаева И. А., Кузнецова И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса. *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2022; 3: 126-138. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-84-126-139>. – EDN VUUDUQ

2. Перепелица С. А. и др. Медицинская мультипликация – новый подход к формированию профессиональных компетенций у студентов. *Медицинское образование и профессиональное развитие*. 2021; 2(42): 96-105. <https://doi.org/10.33029/2220-8453-2021-12-2-96-105>. – EDN KDURIJ.

3. Рудинский И. Д. др. Гибридные образовательные технологии: анализ возможностей и перспективы применения. *Вестник науки и образования Северо-запада России*. 2021; 7(1): 44-52. – EDN CJAUSK.

4. Панферова Т.Г. Перспективы использования технологии Vision pro в медицинской практике. *Scientist (Russia)*. 2024; 4(30): 124-127. – EDN RQVHZB.

Поступила в редакцию 16.04.2025

Принята к публикации 08.05.2025

Опубликована 30.05.2025

---

**Как цитировать:**

Лозинский В. К., Шипунов А. Н., Чудова Л. В., Кириенкова Е. А. Гибридные технологии в образовательном процессе медицинского вуза. Материалы VII международной научной конференции «По итогам НИР: наука и практика в стоматологии», 23 апреля 2025 г. АГМУ. Барнаул. *Scientist (Russia)*. 2025; 3 (31): 111-115.

---