

ОСОБЕННОСТИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРИЕМА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Третьякова С.М., Дмитриенко Н.Ю.

В данной статье представлены результаты исследования, которое проводилось среди студентов 5 курса института стоматологии Алтайского государственного медицинского университета. Целью исследования было изучение осведомленности студентов об особенностях оказания стоматологической помощи пациентам с ограниченными возможностями здоровья и определение проблем, связанных с низким уровнем их стоматологического здоровья. В ходе анализа анкет респондентов были выявлены проблемы малой осведомленности студентов о методах и нюансах лечения таких пациентов.

Ключевые слова: детская стоматология, ограниченные возможности здоровья, стоматологический статус детей с ОВЗ, поведение детей на стоматологическом приеме, оказание помощи пациентам с ОВЗ.

This article presents the results of the study conducted among 5th-year students at the Institute of Dentistry, Altai State Medical University. The research aimed to examine the characteristics of dental care for patients with disabilities and identify issues associated with their poor oral health. Analysis of the respondents' questionnaires also uncovered concerns about doctors' limited knowledge of the techniques and subtleties required to treat such patients.

Key words: pediatric dentistry, limited health opportunities, dental status of children with disabilities, behavior of children at a dental appointment, dental help to patients with disabilities.

Различные заболевания и расстройства, наблюдающиеся у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводят к определенным особенностям и ограничениям в их поведении на стоматологическом приеме. Врач-стоматолог должен учитывать особенности психического и физического здоровья таких детей, владеть методами их лечения [1].

У большинства детей с ОВЗ наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы. Они могут проявляться как повышенной эмоциональной возбудимостью, раздражительностью и агрессивностью, так и заторможенностью, застенчивостью и робостью [2]. Их реакция на стрессовые ситуации и различные эмоциональные факторы отличается от реакции соматически здоровых детей и проявляется в форме несговорчивого поведения (плач, крики, нежелание сидеть в кресле, словесная и физическая агрессия в сторону врача и родителей). Такое поведение безусловно может отрицательно повлиять на успех лечения [4, 5].

Однако, важно понимать, что из-за многогранной симптоматики не существует определенной модели поведения для всех пациентов с ОВЗ. Врач-стоматолог должен уметь находить свой терапевтический подход к уникальным характеристикам каждого ребенка [4].

Вероятность столкнуться с пациентом с ОВЗ очень высока у каждого врача-стоматолога. По статистике, 97% стоматологов хотя бы раз в жизни оказывали помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья, однако, лишь половина из них знали о методах и способах лечения таких детей и смогли применить эти знания на практике [3].

Цель исследования - изучить и проанализировать проблемы оказания стоматологической помощи пациентам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. На основании данных современной литературы выявить факторы, влияющие на качество оказания помощи пациентам с ОВЗ.

2. На основании анкетирования студентов определить их осведомленность об особенностях оказания помощи пациентам с ОВЗ.

3. Сравнить данные, полученные в ходе исследования, с данными современной литературы и сделать выводы.

Материалы и методы. Для решения первой задачи был проведен анализ литературных данных из библиографических источников – PubMed, Elibrary, Академии Google, Cyberleninka, Jstor. В исследование включали источники литературы на русском и английском языках. Период электронного поиска составил с 01.01.2012 по 01.02.2022 год. Для решения второй задачи была разработана анкета, состоящая из 9 вопросов. Проведено анонимное анкетирование 100 студентов 5 курса Института стоматологии АГМУ, средний возраст которых составил $23,1 \pm 2,5$ лет. Статистическую обработку проводили при помощи программного обеспечения для администрирования вопросов Google Forms.

Результаты и обсуждение. Результаты анализа анкет показывают, что большинство студентов (69,6%) получают информацию о пациентах с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из медицинской литературы или имеют базовые знания, полученные в медицинском университете. В то же время, 7,6% опрошенных не знают ничего о таких пациентах.

За время своего обучения 25,3% респондентов никогда не сталкивались с пациентами с ОВЗ. Среди оставшихся 74,7% студентов-стоматологов, большинство встречались с такими пациентами иногда, редко или очень редко. Касаясь категорий пациентов с ОВЗ, 31,1% респондентов сталкивались с пациентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 18,9% - с пациентами, имеющими нарушения слуха, 13,5% - с пациентами, у которых есть нарушения зрения, 8,1% - с пациентами с речевой патологией, 6,8% сталкивались с пациентами с задержкой психического развития, а 5,4% имели дело с пациентами, страдающими от расстройств аутистического спектра.

Более половины (51,9%) студентов знают особенности стоматологического приема пациентов с ОВЗ, однако 44,3% не обладают такой информацией. Также было выявлено, что 53,2% студентов, встретившись с пациентом с ОВЗ на стоматологическом приеме, предпочли бы обратиться за помощью к наставнику, в то время как 27,3% рекомендовали бы лечение в условиях седации или общего обезболивания. В свою очередь, 10,4% студентов обратились бы за помощью к коллеге, а 5,2% рекомендовали бы обратиться к другому доктору.

Что касается методов адаптации на стоматологическом приеме, 47,4% опрошенных студентов предпочитают индивидуальный подход к каждому пациенту, 38,5% - увеличение количества консультаций, 6,4% выбрали применение наглядного способа, а для 5,1% студентов эффективным методом адаптации пациента является уменьшение времени приема.

В целом, результаты опроса показали, что студенты готовы к работе с пациентами с ОВЗ, но им необходимо дополнительное обучение и практика в данной области. Хотя большинство анкетированных студентов имеют ограниченные знания о специфике стоматологического приема пациентов с ОВЗ, 59,9% из них проявляют готовность к работе с такими пациентами, независимо от их физического и психического состояния и особенностей поведения. Среди опрошенных, 5,1% уже полностью сформировали подобную установку. Тем не менее, 35,4% студентов пока еще не готовы к работе с такими пациентами. Значительное большинство (84,8%) студентов выразили желание пройти дополнительное обучение, чтобы узнать особенности стоматологического приема пациентов с ОВЗ.

Выводы

Таким образом, результаты анкетирования студентов 5 курса Института стоматологии Алтайского государственного медицинского университета показали, что только половина опрошенных знает о специфике оказания помощи пациентам с ОВЗ, и лишь 3,8% респондентов имели опыт работы с такими пациентами на практике. Не имея достаточного опыта, большинство студентов имеют слабые представления

о приеме пациентов с ОВЗ. Однако, важно отметить, что большая часть студентов стремится формировать установку на работу с такими пациентами, независимо от состояния и поведения последних. Большинство опрошенных студентов-стоматологов выразили желание пройти дополнительное обучение, чтобы расширить свои знания об особенностях стоматологического приема пациентов с ограниченными возможностями здоровья и научиться применять их на практике.

Список литературы:

1. Ваниева В.Ю., Доева Э.А., Григорьянц М.А. Дети с ограниченными возможностями здоровья: характеристика, классификация, особенности. Наука в современном обществе: закономерности и тенденции. 2019; 218.
2. Бронников В.А. и др. Психологические аспекты стоматологических проблем у детей-инвалидов, возможности коррекции. Человек. Искусство. Вселенная. 2015; 1: 209-213.
3. Гарамян Б.Г. Проявление аффективных реакций у детей с ОВЗ при стоматологическом лечении. Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы. Том 1. Екатеринбург, 2022. С. 166-169.
4. Delli K, Reichart PA, Bornstein MM, Livas C. Management of children with autism spectrum disorder in the dental setting: concerns, behavioural approaches and recommendations. Med Oral Patol Oral Cir Bucal. 2013 Nov 1; 18(6): e862-8. doi: 10.4317/medoral.19084. PMID: 23986012; PMCID: PMC3854078
5. Como D.H. et al. Oral health and Autism Spectrum Disorders: A unique collaboration between dentistry and occupational therapy. International journal of environmental research and public health. 2021; 18(1): 135.

Как цитировать:

Третьякова С.М., Дмитриенко Н.Ю. Особенности стоматологического приема детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы V конференции с международным участием «По итогам НИР: наука и практика в стоматологии». Барнаул. Scientist. 2023; 3 (25): 161-165.
