

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул*

**Ибрагим Ю.М., Бондаренко Д.С., Бондаренко О.В.**

---

*В настоящее время в России обучается большое количество иностранных студентов, что ставит проблему их социокультурной адаптации. В ходе работы для выявления проблем, связанных с обучением в российском медицинском вузе, было проведено анкетирование 78 иностранных обучающихся в Алтайском государственном медицинском университете. Выявлено, что основной проблемой, связанной с адаптацией к жизни в России, является наличие языкового барьера, а также непривычные климатические условия. В то же время респонденты отмечают совершенствование языковых навыков, особенно в процессе общения с носителями русского языка. Большинство респондентов хорошо адаптировались к жизни и обучению в России, отмечая дружелюбное отношение местного населения.*

**Ключевые слова:** *иностранцы студенты, обучение в России, обучение иностранцев.*

*Currently, a large number of foreign students are studying in Russia, which poses the problem of their socio-cultural adaptation. In order to identify problems related to studying at the Russian Medical University, a survey was conducted of 78 foreign students at the Altai State Medical University. It is revealed that the main problem associated with adaptation to life in Russia is the presence of a language barrier, as well as unusual climatic conditions. At the same time, respondents note the improvement of language skills, especially in the process of communicating with native Russian speakers. Most of the respondents have adapted well to life and education in Russia, noting the friendly attitude of the local population.*

**Key words:** *foreign students, studying in Russia, learning of foreigners.*

---

## Введение

В связи с расширением межгосударственных контактов Российской Федерации значительные изменения наметились и в сфере образования. В Россию приезжают студенты из разных стран с целью получения новой специальности, а также совершенствования имеющихся знаний и навыков. Первые иностранные студенты приезжали к нам еще в период советского прошлого, поэтому это не является для России чем-то совершенно новым. Однако в настоящее время проблема выходит на новый уровень и приобретает особую актуальность в связи с другим статусом страны и меняющимися условиями, что накладывает отпечаток и на адаптацию иностранных студентов к жизни в России при получении высшего образования [1].

Успешная адаптация является весьма важной составляющей, поскольку способствует быстрому включению обучающегося в процесс обучения и, как результат, повышает качество подготовки молодого специалиста, что особенно важно при получении высшего медицинского образования. Любой иностранный гражданин, приезжая в чужую страну на длительный срок, сталкивается с новыми для себя условиями жизни: культура, традиции, обычаи, кухня, климат – все это ведет к проблемам с адаптацией, которая значительно осложняется в связи с языковым барьером. Если в родной стране студент может легко решить проблему в силу имеющегося жизненного опыта, то в чужой среде ему требуются значительные усилия, чтобы не только ликвидировать конфликтную ситуацию, но и преодолеть ежедневные трудности, которые для коренного жителя кажутся рядовыми и обыденными [2].

У разных людей процесс социальной адаптации протекает по-разному: кто-то быстро находит взаимодействие с окружающими, другие долго не могут адаптироваться к непривычным условиям жизни, что влечет новые проблемы и отражается на освоении учебной программы, а также может послужить причиной для отказа от обучения зарубежом. Ускорить адаптационный процесс иностранным студентам помогают все, кто

сталкивается с ними: сотрудники деканата, кафедр, общежитий, кураторы. В этой связи важно отметить и личностные качества студентов, которые облегчают ему процесс адаптации в новой среде: коммуникабельность, социальная активность, толерантность, самостоятельность, ответственность. Кроме того, ранее и более интенсивное изучение языка позволяет получить лингвистические преимущества и ускорить адаптацию, что поможет более полно и качественно освоить учебную программу и получить специальность [2].

В настоящее время в Алтайском государственном медицинском университете (АГМУ) более 500 студентов из 27 зарубежных стран получают высшее медицинское образование. В связи с этим анализ проблемы адаптации иностранных студентов в сибирском медицинском вузе представляет интерес.

**Цель работы** – выявление и анализ проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов, обучающихся в Алтайском государственном медицинском университете.

### **Материалы и методы**

В ходе работы было проведено анкетирование 78 иностранных студентов в возрасте 19-30 лет (мужчин – 67% и женщин – 33%), обучающихся в АГМУ по программам «Стоматология», «Лечебное дело» и «Фармация». Онлайн-анкета для анонимного опроса, представленная в виде Google Формы, содержала 30 вопросов, связанных с различными аспектами адаптации к жизни и получению высшего медицинского образования в России. Статистическую обработку результатов исследования проводили при помощи Excel 2000 пакета Microsoft Office 2000 и с использованием статистических пакетов STATISTICA – 6,0.

### **Результаты и обсуждение**

В результате анкетирования выявлено, что все респонденты представляли страны арабского мира, большинство из которых приехали в Россию из Египта и Ирака. Выбор медицинских специальностей половина опрошенных обосновывали «высоким престижем профессии», реже

«советом родителей», «семейной традицией» и «хорошей зарплатой». Среди причин получения высшего образования именно в России чаще называли желание учиться за границей и чуть реже – желание учиться именно в России, а также высокое качество российского образования.

Анализ вопросов, связанных с лингвистическими проблемами, показал, что до поступления только 16% были знакомы с русским языком, отмечая лишь базовый уровень владения языком на момент приезда в Россию, остальные 84% иностранных студентов не сталкивались с русским языком до поступления в АГМУ. В то же время на момент опроса 60% респондентов знали 2 иностранных языка (русский и английский), 16% студентов владели 3 иностранными языками (дополнительно – французский или испанский), и один человек признался в знании 4 иностранных языков. Наибольшие затруднения, связанные с использованием русского языка, иностранные студенты испытывают в быту (магазин, транспорт, спортклуб), а также при общении с учителем и при подготовке к занятиям.

Среди главных трудностей, связанных с пребыванием в России, значительное большинство указывали на незнание русского языка (80%) и климатические условия (63%). Реже серьезной проблемой считали отсутствие родителей, друзей и отсутствие привычной еды. Следует отметить, что с негативным отношением местного населения столкнулись лишь 8% опрошенных иностранных студентов. Остальные отмечали доброжелательный настрой россиян по отношению к ним. Для совершенствования языковых навыков большинство респондентов не против совместного проживания с русскими студентами в общежитии и общении с кураторами из русских студентов; почти все были единодушны в желании посещать языковые курсы в большем объеме, а также внеучебные мероприятия (экскурсии, театры, спортивные мероприятия).

Интересными были ответы иностранных студентов на вопросы о понравившихся и удививших их вещах в России. Наиболее часто респонденты были поражены погодой (холод, снег, долгая зима, ветер),

кроме того удивление вызывали «стиль жизни», «простые люди», а также то, что «не все ходят с серьезными лицами».

### **Выводы**

Таким образом, выявлено, что в Алтайском государственном медицинском университете существуют проблемы адаптации иностранных студентов к обучению в России. В большинстве случаев эти сложности связаны с недостаточным знанием русского языка и суровыми климатическими условиями. В целом, респонденты согласны, что раннее и более полноценное изучение русского языка, а также коммуникативные личностные качества облегчат процесс адаптации, что поможет в получении специальности.

### **Список литературы:**

1. Авдоница, Д.С. Проблемы адаптации иностранных студентов в российских ВУЗах. Д.С. Авдоница, Ю.В. Бочкарева, С.В. Булганина. 2016; 11(67): 784-787.

2. Fedotova, V.A. International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin. V.A. Fedotova. Bulletin of Kemerovo State University. 2021; 23, No. 4(88): 995-1004.

---

### **Как цитировать:**

Ибрагим Ю.М., Бондаренко Д.С., Бондаренко О.В. Анализ проблем адаптации иностранных студентов в российском медицинском вузе. *Scientist*. 2023; 23 (1): 189-193 .

---