Scientist

Scientist, 2023, 2(24), 207-216.

ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ФАКТОРА ПРОФИЛАКТИКИ РИСКА НАРУШЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Бендрикова А.Ю., Логинова Н.С., Калин Д.А.

В данной статье представлена корреляционная связь деформации социальных коммуникаций и проявлением противоправного поведения молодежи. Авторы проанализировали представленные в научной литературе классификации «трудных подростков». В работе изучены основные факторы, влияющие на деформацию коммуникаций у молодежи, а также профилактическая роль медицинского образования в возникновении рисков нарушения социальных коммуникаций.

***Ключевые слова**: медицинский вуз, социальная коммуникация, межличностная коммуникация, молодежь, противоправное поведение, девиация.*

This article presents a correlation between the deformation of social communications and the manifestation of illegal behavior of young people. The authors analyzed the classifications of "difficult teenagers" presented in the scientific literature. The paper studies the main factors influencing the deformation of communications among young people, as well as the preventive role of medical education in the emergence of risks of disruption of social communications.

***Keywords**: medical school, social communication, interpersonal communication, youth, illegal behavior, deviation.*

Введение

Понятие «коммуникация» появляется в теории науки и практической деятельности в 20 веке. Американский социолог Ч. Кули понимал под коммуникацией способ, с помощью которого существует и развивается человечество со всеми разнообразными формами передачи информации в

обществе [1, с. 379]. Сегодня коммуникация – это общение, известие, взаимодействие, средства связи любых материальных и духовных объектов [2, с. 4].

Разнообразные науки и дисциплины изучают многочисленные аспекты коммуникации. С точки зрения социологического контекста коммуникацию рассматривают как социальный процесс, связанный с социальными взаимодействиями, в результате которых формируются речевые установки. Поэтому исследовательский интерес представляют, как межличностная, так и публичная коммуникация. Обучение студентов-медиков ориентировано на формирование не только профессиональных, но и универсальных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, которые осваиваются в ходе изучения таких дисциплин социально-гуманитарного профиля, как «Основы межкультурных и профессиональных коммуникаций», «Культура общения с пациентом» и другие.

Социология коммуникации, предметом которой является социальная коммуникация, представляет собой отрасль социологии, которая в свою очередь, изучает особенности общения, социальных и коммуникативных взаимодействий, уровни и субъекты коммуникации, а также отношение социума к асоциальным проявлениям и действиям в обществе [3, с. 3].

Общественное и научное внимание к социальной коммуникации обусловлено личным участием каждого человека в информационном пространстве. Соответственно, от качества информации, достижение цели ожидаемого воздействия влияет на жизнь всего социума [4].

На основании ФГОС ВО обучение в вузе студентов-медиков предполагает освоение коммуникативных навыков, важных в становлении будущего специалиста-профессионала. В этой связи актуальным является освоение таких дисциплин, как «Основы межкультурных и профессиональных коммуникаций», «Тренинг коммуникативных умений», «Культура общения с пациентом».

Массовая коммуникация предполагает взаимодействие одновременно со множеством реципиентов. С помощью разнообразных технических средств коммуникатор стремится привлечь как можно большую аудиторию к получению своей информации. В относительно небольшой группе каждый её член имеет равные возможности с остальными участниками в общении. Например, в аудитории обучающихся таким образом возможно организовать дискуссии, круглые столы, беседы. Связь с реципиентами в данном случае будет более организована, чем при межличностном общении, но обратная связь остается одинаково значимой в обоих случаях.

В межличностной коммуникации каждая из сторон выполняет роль принимающего и передающего элемента коммуникационного процесса. В качестве обратной связи выступает ответ каждой стороны-участницы. Степень эффективности воздействия и взаимодействия являются в данном случае социально значимыми функциями, которые определяют эффективность межличностной коммуникации [2, с. 109]. В ходе межличностной коммуникации может использоваться диалогическая модель взаимодействия, которая реализуется посредством использования медиа-средств коммуникации.

Основная задача социальной коммуникации – диалоговая связь с аудиторией, информирование, влияние [4]. Социальный психолог и социолог Э. Гоффман отмечал, что в процессе межличностного общения мы организуем свое поведение так, чтобы оно было понято нашим партнером по взаимодействию. С одной стороны, это ограничивает наши действия, с другой стороны, дает нам возможность соотнести собственное поведение с общественными установками.

В современной психологической и социологической науке остается актуальным вопрос о процессах нарушения или разрушения коммуникационных связей у современной молодежи в самых разнообразных сферах жизнедеятельности. В этой связи наиболее интересны подходы Г. М. Андреевой, А. Я. Анцупова, А. А. Бодалева, В. Н. Куницыной, В. А. Лабунской, В. Н. Мясищева, Н. Д. Твороговой, Е. В.

Цукановой [5]. В научных работах поднимается вопрос и рассматриваются разнообразные аспекты влияния деструкции социальных коммуникаций на проявление противоправного поведения. Нарушение коммуникации девиантных, трудных подростков изучалось в науке на разных исторических этапах, особо остро этот вопрос звучит в современных реалиях российского общества. Высокий уровень молодежной преступности негативно влияет на общественные процессы, преобразования в стране, лишая общество перспектив благополучия и социальной стабильности.

Целью работы является изучение зависимости проявления противоправного поведения в молодежной среде и деформации социальных коммуникаций, а также выявление роли вузовского образования в проявлении рисков данного процесса.

Некоторые исследователи отклоняющегося поведения в большей степени говорят о несовпадении требований отдельной личности и всего социума, чем о дефективности самого девианта. Анализ научных исследований показал, что одной из характеристик девианта является нарушение его коммуникативных связей и, как следствие, деструктивность, противоречивость взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми.

Материалы и методы

В работе использован анализ научной литературы, вторичный анализ данных, системный анализ, синтез и обобщение.

Результаты

Д. И. Фельдштейн предлагает классификацию подростков-правонарушителей на основании степени педагогической запущенности) [6]:

1. подростки, сочетающие в своих действиях аморальные, примитивные общественно отрицательные потребности, а также комплекс антиобщественных взглядов

2. подростки, стремящиеся к привилегированному положению, подражающие несовершеннолетним правонарушителям с аморальными и деформированными потребностями
3. подростки, конфликтующие между положительными и деформированными потребностями, взглядами, осознающие аморальность своих действий, но не умеющие противостоять обстоятельствам
4. подростки, чьи потребности мало изменены
5. подростки, совершившие правонарушения случайно, из-за своей безвольности.

Таким образом, проведенный анализ классификаций подростков-правонарушителей, представленный в научной литературе, позволяет выявить зависимость девиантного поведения от нарушения социальных коммуникаций.

Криминологический аспект изучаемой проблемы интересен исследованиями особенностей групповых противоправных действий. Многие исследователи-криминологи говорят о групповом характере противоправного поведения молодежи. Поэтому подростковая преступность рассматривается с точки зрения функционирования таких групп, а также нарушении коммуникации как внутри самой группы, так и на уровне взаимодействия с другими субъектами общения в социуме. Необходимо заметить, что становление и функционирование любых групп возможно благодаря взаимодействию между членами самой группы и с окружающими.

Особый интерес представляют научные подходы В. Н. Кудрявцева [5]. В своих работах он касается вопроса дистанцирования подростка от школы и семьи как условия формирования отрицательного отношения к сверстникам, педагогам, родственниками и, как следствие, ведущее подростка к противоправным действиям.

Выделение групп в данной классификации показывает разнообразные факторы личностного развития, содействующие появлению признаков

разрушения, трансформации социальных коммуникаций у молодежи. Анализ выделенных исследователями групп подростков-правонарушителей позволяет констатировать факт наличия разнообразных оснований для данных классификаций, среди которых можно различать характерологические особенности личности, степень проявления антиобщественной деятельности подростков-девиантов и т.д.

Вместе с тем, в предложенных классификациях нашли отражение особенности нарушений в коммуникациях на уровне как межличностного, так и группового общения. Это способствовало выявлению взаимообусловленности девиаций подростков с трансформацией в коммуникативных связях с окружающими.

На основании данных, полученных в ходе ранее проведенных исследований, была выявлена эмоциональная незрелость, повышенная эмоциональная чувствительность как одна из важных предпосылок, которая снижает уровень эффективности общения подростков-девиантов со своим окружением, в первую очередь со взрослыми [9].

По мнению И.Н. Боголеповой, эмоциональная неуравновешенность подростков-правонарушителей, тревожность, боязнь общения, замкнутость – это особенности психики, сформированными под воздействием экзогенных и эндогенных факторов, являются причинами социальной дезадаптации и конфликтности подростков [7, с. 97]. Высокий уровень тревоги, неразвитость эмоционального интеллекта, неспособность установить эффективную социальную коммуникацию на уровне межличностного и группового общения, игнорирование социальных правил способствуют повышению уровня конфликтности в молодежной среде, что не может не отразится в целом на снижении уровня стабильности общественных отношений. Для таких подростков-девиантов совершение противоправных действий и правонарушений становятся способами самореализации и самоутверждения в среде сверстников.

Использование интерактивных образовательных методов в процессе освоения социально-гуманитарных дисциплин позволяет сформировать, в

первую очередь, навыки общения, необходимые как для успешной межличностной коммуникации, так и для повышения профессиональной деятельности в перспективе. Организация тренинговой работы, групповых дискуссий, командных проектов позволяет сформировать навыки публичной и массовой коммуникации, опосредованной техническими средствами и, как следствие, стабилизация отношений с представителями общества разных возрастов и неконфликтного общения в социуме в целом.

Неуравновешенность в эмоциях подростка-правонарушителя часто проявляется в излишнем возмущении, спорах. Молодые люди, имеющие отклонения в эмоционально-волевой сфере часто активнее других реагируют на то, что с ними происходит, демонстрируя незрелый эмоциональный интеллект. Проявление недостойного эмоционального поведения таких подростков обсуждается и осуждается взрослыми и педагогами, взаимодействующими с девиантными подростками. В процессе такого взаимодействия нарушается социальная коммуникация. Молодежь с одной стороны игнорирует замечания, с другой – в большей степени демонстрирует негативное поведение, а страхи и тревоги молодых людей, возникающие от взаимодействия со взрослыми, становятся источником ожидаемых неудач.

Необходимо отметить, что дистанционное обучение в период пандемии также негативно повлияло на проявления эмоционального поведения. Студенты АГМУ отметили данный факт, отвечая на вопросы исследования, проводимого в обозначенный период [8]. Молодые люди, принявшие участие в исследовании, отметили важность изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля как необходимого условия формирования эмоционального интеллекта и профессионального мышления будущего врача. Соответственно, преподавание дисциплин указанного профиля можно рассматривать как фактор профилактики деформации социальных коммуникаций.

По мнению некоторых исследователей, у подростков, совершивших правонарушения, тревожность становится личностной характеристикой,

но при этом может иметь латентный характер. Такие молодые люди из-за повышенного уровня тревожности становятся особенно внимательными в отношении с учителями, чтобы получить от педагогов дополнительную похвалу, симпатию и, чаще всего, соглашаются с большинством своего социального окружения. Однако, необходимо отметить, что опыт эмоциональной зависимости у таких подростков может спровоцировать проявление агрессивного поведения, панических атак, модели депрессивного состояния. При этом молодой человек ощущает себя в роли жертвы, когда различная степень агрессии может проявляться в самых разнообразных поступках. Вся воспитательная работа в вузе спланирована в направлении недопущения девиантного поведения и конфликтности в молодежной среде, а также создания условий для успешной адаптации к образовательной среде вуза.

Выводы

Проведенный анализ научной литературы показал, что все исследования, связанные с изучением характерологических особенностей тех представителей молодежи, которые демонстрируют асоциальное, девиантное поведение описывают при этом проблемы деформации его коммуникативных связей. Таким образом, многочисленные научные исследования выявили корреляцию, во-первых, между отклоняющимся поведением подростка-правонарушителя с его личностными особенностями характера, социальными свойствами личности. Во-вторых, в поведении подростка-правонарушителя в большей степени проявляются асоциальные качества, которые, в свою очередь, являются причиной нарушения социальных коммуникаций и создания коммуникативных барьеров в среде общения со сверстниками и взрослыми людьми, которые препятствуют построению положительных, эффективных контактов и отношений с социумом.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о взаимной обусловленности склонности к противоправной деятельности в поведении подростков и трансформации в коммуникациях у молодых людей.

Разрушение взаимосвязей в процессе общения подростков можно рассматривать как очень важную характеристику делинкветной, девиантной, асоциальной деятельности молодого человека. Данное положение о коммуникативной основе асоциального поведения является доминирующим в авторской позиции многих авторов. Необходимо отметить, что проявление отклоняющегося поведения в период первичной социализации подростков проявляется в первую очередь на примере нарушения общения с ближайшим окружением. Поэтому, решая вопросы коррекции поведения и профилактики правонарушений среди подростков, следует, в первую очередь, обратить пристальное внимание на ликвидацию трансформаций в социальных отношениях и взаимосвязях молодых людей со всеми агентами социализации и восстановление социальных коммуникаций со всеми окружающими.

Список литературы:

1. Чарльз Х.К. Тексты по истории социологии XIX-XX веков: хрестоматия. М.: Наука, 1994. 383 с.

2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник. М.: Дашков и К, 2010. 488 с.

3. Конецкая В.П. Социология коммуникаций: университет бизнеса и управления, 1997. 304 с.

4. Дридзе Т.М. Массовая коммуникация в формировании современного социокультурного пространства: материалы «круглого стола». Социологические исследования. 2000; 7: 77-82.

5. Тигунцева Г.Н. Проблема нарушенных коммуникаций в классификациях подростков, склонных к правонарушениям. Известия Иркутского государственного университета. Серия «Психология». 2012; 1(2): 84–92.

6. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. М.: Педагогика. 1982. 240 с.

7. Боголепова И.Н. Архитектоника корково-подкорковых формаций человека в различные возрастные периоды в норме и патологии. Вопросы психологии. 2015; 2: 96-99.

8. Логинова Н.С., Бендрикова А.Ю., Дегтярев С.И. Дистанционное обучение: проблемы и варианты их решения (на примере обобщения опыта дистанционного обучения в АГМУ). Межкультурная коммуникация в образовании и медицине. 2021;3: 6-20.

9. Шереметьева И.И., Ведяшкин В.Н., Строганов А.Е. Отклоняющееся поведение подростков как актуальный раздел детской психиатрии. Бюллетень медицинской науки. 2022; 2(26): 67-71. https://doi.org/10.31684/25418475_2022_2_67.

Как цитировать:
Бендрикова А.Ю., Логинова Н.С., Калин Д.А. Значение обучения в медицинском вузе как фактора профилактики риска нарушения социальных коммуникаций и противоправного поведения молодежи. Scientist. 2023; 2 (24): 207-216 .