

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ИЗБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Курдяпов Б. К.

Научный руководитель: к. пед. н., доцент Баринова О. Г.

Кафедра клинической психологии

Введение

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, самоорганизация первокурсников к жизни и к учёбе в высшем медицинском учебном заведении – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста, удовлетворенного выбором своей будущей специальности [1], и, безусловно, некая гарантия психологического благополучия студентов.

Цель исследования: изучить удовлетворенность студентов-медиков избранной специальностью во взаимосвязи с особенностями их самоорганизации и психическими состояниями.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России. В нем приняли участие 94 студента с 1 до 6 курса. Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме; методы математической статистики; компьютерная обработка результатов исследования с помощью пакета SPSS Statistics. В качестве психодиагностического инструментария использовались следующие методики: «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ»; Опросник А.А. Киссель «Удовлетворенность избранной специальностью»; методика «Самоорганизация деятельности» Е.Ю. Мандриковой.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что у студентов с разными уровнями удовлетворенности избранной специальностью существуют значимые различия в психических состояниях и особенностях их самоорганизации.

Результаты и обсуждения

Важно отметить, что проведенное исследование подтверждает гипотезу о существовании связи между уровнем удовлетворенности избранной специальностью и особенностями самоорганизации у студентов медицинского вуза. В частности, выявлено, что высокий уровень удовлетворенности специальностью связан с высоким уровнем планомерности, целеустремленности, настойчивости и самоорганизации. Так, применение критерия Краскела-Уоллиса позволило обнаружить статистически значимые различия между группами респондентов, отличающихся между собой по уровням удовлетворенности избранной специальностью. А именно, по двум переменным самоорганизации: целеустремленность ($p=0,040$) и ориентация на настоящее ($p=0,046$) средние ранги значимо увеличиваются с увеличением степени удовлетворенности избранной специальностью. Однако, и для первой, и для второй переменной характерно снижение средних показателей при самой высокой степени удовлетворенности. Отсюда следует, что когда студент удовлетворен полностью избранной специальностью, то вполне логично, что он достигает желаемого, и целеустремленность перестает быть движущей силой его развития, ровно так же, как и ориентация на настоящее.

Что касается части гипотезы о связи между уровнем удовлетворенности избранной специальностью и психическими состояниями студентов-медиков, такими как тревожность, агрессивность, фрустрация и ригидность, то следует отметить, что она не нашла своего подтверждения на нашей выборке. То есть прямой связи между уровнями удовлетворенности избранной специальностью и психическими состояниями студентов-медиков обнаружено не было. Вместе с тем,

следует сказать, что между переменными самоорганизации и психическими состояниями были обнаружены устойчивые взаимосвязи [2].

Так, в частности, статистически значимые обратные связи обнаружились между фрустрацией с целеустремленностью ($r=-0,364$) и настойчивостью ($r=-0,554$), при $p=0,000$. Те же переменные самоорганизации отрицательно коррелируют с тревожностью (целеустремленность ($r=-0,250$) и настойчивость ($r=-0,479$)), при $p\leq 0,015$. Это означает, что чем выше уровень тревожности и фрустрации, тем ниже показатели целеустремленности и настойчивости. Верно и обратное. Следовательно, при психологическом благополучии и уравновешенности студентов-медиков более высока самоорганизация их учебной деятельности.

Кроме того, интересная связь была обнаружена между психическим состоянием ригидности студентов и показателем настойчивости в деятельности ($r=-0,439$). Связь устойчивая, обратная ($p=0,000$). Отсюда, чем слабее проявления ригидности, тем выше настойчивость в деятельности и наоборот.

Единственные прямые, устойчивые корреляционные связи были обнаружены между психическим состоянием агрессивности и тремя переменными самоорганизации: целеустремленностью ($r=0,243$), фиксацией ($r=0,218$), планомерностью ($r=0,227$), при $p\leq 0,035$. Очевидно, что чем сильнее проявление агрессии, тем студенты отличаются большей целеустремленностью, планомерностью и фиксацией в самоорганизации учебной деятельности.

Выводы

Было выявлено, что существуют значимые различия в особенностях самоорганизации студентов с разным уровнем удовлетворенности избранной специальностью. Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что уровень удовлетворенности выбранной специальностью является важным параметром, определяющим

личностные характеристики, связанные с продуктивной организацией учебной деятельности студентов-медиков в период обучения в вузе.

Список литературы:

1. Тимченко Н.С., Кочетова Ю.Ю., Барина О.Г., Тупикина В.А. Организационно-педагогические факторы удовлетворенности учебной деятельностью обучающихся в вузе. Знание. Понимание. Умение. 2022; 4: 205-214. DOI 10.17805/zpu.2022.4.18.

2. Фидиркина В.Н., Барина О.Г. Феномен академического стресса и психологическое благополучие студентов-медиков. Scientist (Russia). 2021; 4(18); 35. – EDN WTZDWG.

Как цитировать:

Курдяпов Б. К. Особенности психических состояний и самоорганизации студентов-медиков с разным уровнем удовлетворенности избранной специальностью. Материалы IX итоговой конференции НОМУИС. Барнаул. Scientist. 2023; 4 (26): 217-220.
