

ПЕРСПЕКТИВЫ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Горина Полина Ивановна

Научный руководитель: Зими́на Елена Вячеславовна, к.м.н., доцент
кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности,

SPIN-код: 3112-5401.

E-mail: k-medkat@asmu.ru

Ключевые слова: оказание первой помощи, игровые формы обучения, учащиеся

Актуальность

Как известно, оказание первой помощи не требует от человека специальной подготовки. Имея минимальные знания и навыки, первую помощь при ЧС способен оказать даже ребенок. Однако для правильного оказания первой помощи детям необходимо закреплять полученные знания и умения на практике. Целесообразно с этим, отмечаем важность привлечения медицинских работников и студентов-медиков к организации обучающих мероприятий первой помощи для детей.

Цель: разработать обучающее мероприятие, способствующее освоению и закреплению базовых навыков оказания первой помощи для учащихся младшей школы с учетом их возраста и физических способностей.

Материалы и методы

В ходе исследования использовались методы: анализ научно-методической литературы, наблюдение за процессом освоения школьниками преподнесенного материала, проведение экспериментального мероприятия, разработанного в соответствии с целями и задачами настоящей работы. В исследовании приняли участие 105 учащихся СОШ № 138 г. Барнаула. в возрасте 9-11 лет.

Результаты

Обучающее мероприятие разработано с учетом изучения научно-методической литературы и нормативно-правовых аспектов по оказанию первой помощи пострадавшим для учащихся младших классов (дети в возрасте 9-11 лет).

Обучающее мероприятие включает 2 части. Первая – информационная в формате викторины. Вторая – практическая, в формате квеста. В ходе первого этапа кратко рассматриваются основные правила оказания первой помощи при распространенных опасных состояниях: ожогах, наружных кровотечениях, обморожениях, переломах, ушибах, носовых кровотечениях, а также правила перемещения человека без сознания в устойчивое боковое положение и правила вызова экстренных служб. Учащимся предлагаются вопросы, после чего от них ожидается открытый ответ в устной форме. Ошибки и недостатки в ответах сразу же исправляются ведущими, демонстрируются сложные практические навыки. Данный этап позволяет донести до школьников теоретические знания по первой помощи при базовых состояниях, устранить ошибки и сделать вывод об осведомленности детей 9-11 лет относительно правил оказания первой помощи. Второй этап состоит из пяти практических заданий.

Учащиеся младших классов СОШ №138 были посещены нами 3 раза. В каждом классе ученики разделились на несколько команд. Каждой команде выдавался комплект заранее подготовленных заданий, в ходе которых необходимо было использовать теоретические знания, полученные на первом этапе и продемонстрировать усвоенные практические навыки. В первом задании: детям выдавалось описание проблемы, схема практического навыка и материал (бинты, жгуты). Задание позволило отработать навыки по остановке артериального кровотечения из верхней конечности (наложение артериального жгута), наложение крестообразной повязки на кисть, наложение черепашьей повязки на сустав, переворот в устойчивое боковое положение, наложение давящей повязки на запястье.

Во втором задании было предложено выбрать средства, входящие в аптечку первой помощи. В третьем задании – заполнить кроссворд в тематике первой помощи, в четвертом – сопоставить опасное состояние и оказываемую первую помощь. После прохождения командой каждого задания выдавались карточки, с помощью которых в финальном этапе было предложено самостоятельно заполнить кластер по правилам вызова экстренной службы при ЧС.

Выводы

В результате проведения обучающего мероприятия в формате теоретической викторины и практического квеста-игры среди детей четвертых классов можем отметить, что хорошие результаты показала викторина с элементами обучения практическим навыкам. Следует подчеркнуть, что большая часть детей осведомлена о базовых правилах оказания первой помощи, однако школьники часто озвучивали популярные заблуждения и не владеют практическими навыками оказания первой помощи. Дети активно участвуют, задают дополнительные вопросы и вовлечены в процесс. По результатам выполнения заданий квеста, учащимся был закреплен алгоритм вызова экстренной службы при ЧС, отработаны практические навыки оказания первой помощи. Таким образом, считаем игровую форму обучения наиболее актуальной для данной категории детей 9-11 лет.

Список литературы:

1. Подъяблонская И.Ю. Формирование у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим, выпускная квалификационная работа, Екатеринбург, 2020 год.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. МЧС России. Универсальный алгоритм оказания первой помощи [Электронный ресурс] – www.mchs.gov.ru (дата обращения 10.03.24).

Как цитировать:

Горина П. И. Перспективы игровых форм обучения навыкам первой помощи у учащихся младшей школы. *Scientist (Russia)*. 2024; 4 (30): 31-34.
