

## РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДДЕРЖКЕ И УЛУЧШЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ АГМУ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Саркисян М. Э., Гусева А. В.

Научный руководитель: Гусева Анна Васильевна, старший преподаватель кафедры физики и информатики, SPIN-код: 9652-3880

---

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, ИИ-чаты, цифровые технологии, обучение.

### Актуальность

Искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью образовательного процесса, изменяя подходы к обучению и взаимодействию с учебным материалом. Появляются новые инструменты ИИ, которые активно используются студентами высших учебных заведений в учебном процессе. Одним из наиболее доступных инструментов стали ИИ-чаты, такие как ChatGPT, DeepSeek, Copilot и GigaChat [1, 2]. В условиях информационной перегрузки и высокой интенсивности медицинского образования использование ИИ может стать значимым подспорьем для студентов. Однако остаются вопросы, связанные с достоверностью информации, мотивацией обучающихся и целесообразностью интеграции таких технологий в учебный процесс [3, 4, 5, 6].

**Цель исследования:** оценить уровень осведомленности студентов медицинского вуза об ИИ-чатах, определить частоту и цели их использования, выявить отношение к эффективности таких инструментов, а также определить ожидания студентов от ИИ в контексте дальнейшего использования их в обучении.

## Материалы и методы

В исследовании приняли участие 64 студента различных курсов и институтов АГМУ. Обработка данных проводилась методом количественного анализа.

## Результаты

Согласно анализу исследования, большинство респондентов обучаются на 1 курсе (68,5%), в то время как 3 курс представлен 31,5% участников. Наиболее многочисленной группой оказались студенты института общественного здоровья и профилактической медицины (38,9%), за ними следуют институт клинической медицины (29,6%) и институт фармации (25,9%). Студенты института стоматологии составили наименьшую долю – 5,6%.

Оценка уровня знакомства с ИИ-технологиями показала, что 87% студентов применяют ИИ-чаты для учебных целей, из них 33,3% используют их регулярно, а 53,7% – эпизодически. Лишь 13% опрошенных не прибегали к ИИ-чату в процессе обучения. Это показывает достаточно высокий интерес к технологиям ИИ и осведомленность среди студентов.

Студенты видят значительные преимущества в использовании ИИ для:

- объяснения сложных медицинских терминов (31,7%);
- помощи в написании рефератов и научных работ (27%);
- объяснения клинических случаев простыми словами (21,6%);
- подготовки к экзаменам и тестам (18,3%);
- поиска информации о лекарствах и лечении (17,3%);
- решения учебных задач и клинических кейсов (15,4%).

Что касается оценки эффективности использования ИИ-чатов, 75,9% студентов считают их полезными, но отмечают, что ИИ-чаты имеют ограничения. Среди таких ограничений выделяют недостаточную точность и невозможность заменить преподавателя. Ещё 14,8% респондентов отметили, что ИИ-чаты значительно облегчают процесс обучения, в то время как 1,9% не видят пользы от его использования.

Наибольшие опасения у студентов вызывает возможность получения неверной информации (38,9%), трудности с оценкой достоверности ответов (30%) и потенциальное снижение мотивации к самостоятельному обучению (25,6%). Лишь 5,6% респондентов не испытывают никаких опасений по поводу использования ИИ в обучении.

В отношении интеграции ИИ в образовательный процесс 50% респондентов выступают за ограниченное внедрение, 31,5% поддерживают активное использование, в то время как 11,1% предпочитают исключительно традиционные методы обучения.

Что касается будущих ожиданий от ИИ, студенты хотели бы получать:

- более точные и полные ответы на клинические вопросы (34,3%);
- поддержку в решении реальных клинических кейсов (24,5%);
- индивидуальные планы обучения (22,5%);
- симуляции общения с пациентами (17,6%).

### **Заключение**

Проведенное исследование показало, что студенты медицинского вуза в большинстве своем уже знакомы с ИИ-чатами и активно используют их в учебном процессе. ИИ-инструменты воспринимаются как удобное и полезное дополнение к традиционным образовательным ресурсам, особенно для объяснения сложных терминов, подготовки к экзаменам и решения клинических задач. При этом большинство студентов осознают ограничения таких технологий и не рассматривают ИИ как полноценную замену преподавателя или учебника.

Осведомленность студентов о возможностях ИИ растет, а интерес к его применению для автоматизации учебных задач, персонализации обучения и повышения точности оценивания знаний подчеркивает практическую ценность таких технологий. Участники опроса выражают заинтересованность в дальнейшем использовании ИИ, но одновременно указывают на риски, связанные с недостоверностью информации и снижением мотивации к самостоятельной работе. Это подчеркивает

необходимость более аккуратного внедрения ИИ в образовательный процесс с сохранением роли преподавателя как эксперта и наставника.

### **Список литературы:**

1. Баринова Д. О., Шакарикова А. А. Роль искусственного интеллекта в повышении академической успеваемости студентов. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2024; 10. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11162>.
2. Ахмедов А.Д., Умурзакова Г.И., Камолиддинова И.Ш. Использование искусственного интеллекта среди студентов в системе высшего образования. *In The World Of Science and Education*. 2025; 31.
3. Авдюшкин А.Г., Хакимулин В.Д. Применение искусственного интеллекта в обучении студентов: перспективы и вызовы. Материалы XVI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2024 г.
4. Гуров Д.И., Леонов Д.Е., Кириллов Г.М. Влияние искусственного интеллекта на современных студентов: анализ, этические и философские аспекты. *Вестник науки*. 2024; 12 (81) 3: 1320- 1331. – EDN ATWLD.
5. Размолодин А.С., Трухачева Н.В. Использование облачных технологий в медицинских исследованиях. *Scientist (Russia)*. 2022; 4(22): 29. – EDN PQWTGP.
6. Ожерельев П.Р., Остапенко К.С., Луницына Ю.В. Применение технологий искусственного интеллекта в учебном процессе студентами и ординаторами института стоматологии АГМУ. *Scientist (Russia)*. 2025; 3(31): 107-110. – EDN QRQNJG.

Поступила в редакцию 16.05.2025  
Принята к публикации 04.06.2025  
Опубликована 23.10.2025

### **Как цитировать:**

Саркисян М. Э., Гусева А. В. Роль искусственного интеллекта в поддержке и улучшении учебного процесса студентов АГМУ. Материалы X итоговой и I межрегиональной научно-практической конференции научного общества молодых ученых, инноваторов и студентов (НОМУИС) с международным участием, 21-23 мая 2025, АГМУ, г. Барнаул. *Scientist (Russia)*. 2025; 4 (31): 407-410.