

*Материалы VII итоговой научно-практической конференции НОМУИС  
23-25 мая 2022 года, г. Барнаул  
Алтайский государственный медицинский университет*

---

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул*

**Долгова А.С., Баринова О.Г.**

## **INTERRELATION OF LEARNING STYLE AND TEMPERAMENT OF MEDICAL PSYCHOLOGY STUDENTS**

*Altai State Medical University, Barnaul*

**Dolgova A.S., Barinova O.G.**

---

В ходе исследования определена связь между темпераментальными характеристикам студентов-психологов и стилевыми особенностями осуществления ими учебной деятельности.

**Ключевые слова:** темперамент, стиль учебной деятельности, студенты.

During the study, the relationship between the temperamental characteristics of psychology students and the style features of their educational activities was determined.

**Keywords:** temperament, style of learning activity, students.

---

Известно, что темперамент – это совокупность типологических особенностей человека, проявляющиеся в динамике его психологических процессов: в быстроте и силе его реакции, в эмоциональном тоне его жизнедеятельности. Кроме того, эти характеристики могут быть взаимосвязаны со стилем учебной деятельности студентов-психологов медицинского вуза.

Стиль учебной деятельности – это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности [1].

В связи с этим, актуальность нашего исследования состоит в важности выявления особенностей связи темпераментных свойств и индивидуального стиля учебной деятельности студентов с целью последующей оптимизации этой деятельности.

**Цель исследования** – выявить взаимосвязь особенностей темперамента и индивидуального стиля обучения студентов-психологов, определить преобладающий стиль учебной деятельности с целью дальнейшего повышения качества обучения для будущих клинических психологов.

### **Материалы и методы**

Анализ и обобщение научной литературы по проблеме исследования; математико-статистические методы обработки результатов. Методики исследования: Пермский опросник стиля учебной деятельности (О.С. Самбикина) [2]; методика диагностики темпераментальных характеристик личности А. Белова.

В качестве респондентов выступили студенты 1-3 курсов Алтайского государственного медицинского университета в количестве 74 человек.

### **Результаты и обсуждения**

1. В исследовании определено процентное содержание всех типов темперамента в каждом студенте, было выявлено, что у 27% студентов преобладают качества флегматика, 26% опрошенных имеют характеристики сангвиника, у 21% респондентов более выражены характеристики меланхолика и 24% - имеют качества холерика. Также нами обнаружены высокие и низкие показатели проявленности определенного стиля учебной деятельности. На рисунке 1 наглядно представлены высокие и низкие показатели по сформированности компонентов индивидуального стиля учебной деятельности студентов. Для каждого студента такой «набор» характеристик индивидуального стиля учебной деятельности, безусловно, является уникальным.



**Рисунок 1.** Высокие и низкие показатели стилей учебной деятельности.

Так, преобладающей для выборки студентов (62%) оказалась шкала - внимание и саморегуляция. Высокие баллы по ней свидетельствуют о высоком уровне саморегуляции учащегося, способности сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать преподавателя и ответы одноклассников. Низких показателей в этой шкале обнаружено не было. Также у 48,6% опрошенных выявлены высокие показатели самостоятельности и настойчивость при решении учебных задач, что показано на второй шкале. Высокие баллы свидетельствуют о высокой степени настойчивости, способности студента самостоятельно организовать свою деятельность на учебном занятии и решать учебные задачи, не прибегая к посторонней помощи. Вместе с тем, у 1,35% студентов-психологов обнаружены низкие показатели по данной шкале, что говорит о неспособности студентов самостоятельно организовать свою деятельность на учебном занятии или при выполнении домашнего задания и отсутствие настойчивости при решении учебных задач. Вместе с тем, 47% респондентов имеют высокие баллы по шкале – сформированность контрольных действий. У 17,6% студентов обнаружен высокий уровень динамики работы на занятии, то есть они способны работать в быстром темпе, легко переключаются с одной формы работы на другую. При этом 2,7% обладают низкими

показателями по этой шкале, следовательно, они пассивны, имеют медленный темп работы.

Интересно, что 37,8% студентов имеют высокие баллы по шкале дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности, а 2,7% респондентов имеют низкие показатели по этой шкале, что указывает на низкую степень дисциплинированности и организованности обучающихся в процессе осуществления учебной деятельности. Низкие и высокие показатели по шестой шкале – оптимальные условия для работы на занятии оказались равными – по 13,5% респондентов. Высокие баллы свидетельствуют о высоком уровне работоспособности учащегося, предпочтении отвечать на занятия устно, а низкие баллы указывают на низкий уровень работоспособности студента, предпочтении отвечать на занятия с места.

2. В рамках нашего исследования было также выявлено, что темперамент связан с преобладанием того или иного стиля учебной деятельности.

В таблице 1 представлена корреляционная матрица со значимыми показателями связи между типом темперамента и стилевыми особенностями учебной деятельности студентов.

Таблица 1

Корреляционная матрица связей темперамента и стилей учебной деятельности студентов вуза

	Позн. активность и уч. направленность	Самост. и настойчивость в решении УЗ	Сформир. контр. действий	Динамика работы на занятии	Дисциплинированность и организованность в УД	Оптимальные условия для работы на занятии	Внимание и саморегуляция
Холерик	,127	,087	-,016	<b>,248*</b>	<b>-,267*</b>	,079	-,200
	,281	,464	,890	,033	,022	,503	,088
Меланхолик	<b>-,327**</b>	<b>-,378**</b>	<b>-,251*</b>	<b>-,467**</b>	-,125	<b>-,429**</b>	-,217
	,004	,001	,031	,000	,288	,000	,063
Сангвиник	,149	<b>,255*</b>	,018	<b>,415**</b>	,061	<b>,321**</b>	,060
	,206	,028	,876	,000	,607	,005	,609
Флегматик	,074	,074	<b>,264*</b>	-,123	<b>,360**</b>	,020	<b>,366**</b>
	,529	,533	,023	,295	,002	,866	,001

Так, мы установили, что чем больше проявленность холерического типа темперамента, тем динамичнее и легче переключается на другие виды работ

студент. При этом дисциплинированность и организованность таких студентов уменьшается.

Чем больше выражен меланхоличный тип темперамента, тем ниже такие показатели как: познавательная активность и учебная направленность; самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач; сформированность контрольных действий и динамика работы на занятии.

При выраженных качествах сангвиника возрастают такие показатели как самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач; динамика работы на занятии и оптимальные условия для работы на занятии.

Чем больше у студента характеристик флегматика, тем в большей степени у него сформированы контрольные действия, дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности, а также внимание и саморегуляция – такие студенты сохраняют самообладание в напряженных ситуациях и способны качественно слушать преподавателя.

### **Выводы**

В ходе исследования мы выявили взаимосвязь особенностей стиля учебной деятельности и темперамента студентов-психологов медицинского вуза. Преобладающим стилем учебной деятельности стало внимание и саморегуляция, то есть большинство студентов нашей выборки способны сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать учителя и ответы одноклассников, при этом эти студенты являются в большей степени флегматиками. Было также определено, что выраженность меланхолического типа темперамента вызывает трудности в процессе обучения студентов-психологов.

### **Список литературы:**

1. Основы общей и медицинской психологии и педагогики : Пособие по курсу психологии для студентов СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова / М-во образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И.П. Павлова. Каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. Психологии. – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2003. 120 с.

2. Вяткин Б.А., Самбикина О.С. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. Вып. 1. С. 81–100.

---

**Как цитировать:**

*Долгова А.С., Барина О.Г. (2022). Взаимосвязь особенностей стиля учебной деятельности и темперамента студентов-психологов медицинского вуза. Материалы VII итоговой научно-практической конференции НОМУИС, 23-25 мая 2022 года, г. Барнаул, Алтайский государственный медицинский университет. Scientist, 22 (4), 51-56.*

---