

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Турдубекова А. Н.

Научный руководитель: к. м. н., доцент Дмитриенко Н. Ю.

Кафедра стоматологии детского возраста

Мысль о посещении стоматолога вызывает чувство страха у взрослых, и зачастую это связано с негативным опытом лечения в детстве. Именно это заставляет ответственных родителей быть более внимательными не только к здоровой и красивой улыбке своих чад, но и к их психологическому комфорту на стоматологическом приеме. Чтобы избежать формирования стоматофобии у ребенка, мало располагающей обстановки, любимых мультфильмов и правильной работы стоматолога, необходимо прежде всего подготовить ребенка к лечению [8, 10, 12].

Ключевые слова: детская стоматология, дети, родители, стоматологическое лечение детей, психологическая подготовка.

The thought of going to the dentist is frightening for adults, and is often related to negative experiences with treatment as a child. That is what makes responsible parents to be more attentive not only to the healthy and beautiful smile of their children, but also to their psychological comfort at the dental appointment. To avoid the formation of dental phobia in a child, little disposition, favorite cartoons, and proper dental work, you must first prepare your child for treatment [8, 10, 12].

Key words: pediatric dentistry, children, parents, dental treatment of children, psychological training.

Актуальность

Формирование боязни стоматолога начинается с раннего детского возраста. Стоматологическая помощь является одной из наиболее

массовых, и от того, как пройдет первое знакомство ребенка с врачом, зависит дальнейшее отношение пациента к стоматологическим манипуляциям [1, 2, 3, 7]. Проблема коррекции тревожности у детей на сегодняшний день приобрела особую значимость, поскольку каждый второй ребенок в возрасте от 2 лет и старше перед стоматологическим приемом испытывает тревожность и беспокойство, однако с возрастом уровень тревожности пациентов постепенно уменьшается [4, 5, 6, 9].

Цель исследования

Определить методы подготовки и наиболее распространенные факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние ребенка на стоматологическом приеме.

Задачи

1. Разработать анкету для родителей по вопросам подготовки детей к стоматологическому приему.
2. Провести анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к стоматологическому приему.
3. Провести анализ анкетирования респондентов и выявить факторы, влияющие на отношение детей к стоматологическому приему.

Материалы и методы

Был проведен анализ литературных данных из библиографических источников, разработана анкета для проведения анонимного анкетирования родителей по вопросам подготовки детей к стоматологическому приему. Анкета содержит 16 вопросов. В анкетировании приняли участие 50 респондентов-родителей, возраст детей которых составлял от 3 до 8 лет.

На первый вопрос анкеты, касающийся возраста первого посещения ребенком стоматолога – наиболее частыми ответами были 3 года (55%), либо 3,5 года (20%). В качестве причины первого визита половина опрошенных указала необходимость получения консультации врача по поводу заболевания ребенка (50%), 17% опрошенных приводили детей на плановый осмотр, 12% - получали справку в детский сад.

На вопрос о предварительной подготовке к первому визиту к стоматологу 60% респондентов ответили, что разговаривали и рассказывали ребенку о стоматологическом приеме, а 40% предварительно играли с детьми в стоматолога.

На вопрос об эмоциональной реакции ребенка на первый визит к стоматологу 43% респондентов ответили, что ребенок воспринял стоматологический прием хорошо, позитивно, а 37% указали, что в целом хорошо, но кое-что ему не понравилось, на негативную реакцию указали 20% опрошенных.

В качестве причины негативной реакции ребенка все опрошенные родители указали «страх неизвестности». Дети либо никак не объясняют причины своего негативного отношения к стоматологам (89%), либо проявляют боязнь любых медицинских манипуляций и врачей (11%). При этом на вопрос о том, как ребенок относится к посещению врачей других специальностей, 68% опрошенных ответили, что спокойно, 25% опрошенных указали на то, что дети испытывали некоторое волнение, а у 7% наблюдалось сильное волнение и беспокойство.

О реакции ребенка на новые/незнакомые ситуации 57% респондентов ответили, что ребенок легко, быстро адаптируется, 37% детей требуется время присмотреться, адаптироваться, 6% – адаптируются тяжело, боятся всего незнакомого.

На вопрос о характере ребенка, 41% родителей охарактеризовали ребенка энергичным, нетерпеливым, 34% – оптимистичным, активным, 20% – спокойным, сдержанным, 5% – робким, застенчивым.

Родители настраивают ребенка на посещение стоматолога в 67% случаев путем разговоров, а 33% родителей обещают подарить подарок после посещения врача-стоматолога.

По мнению родителей, для повышения комфортности психоэмоционального состояния ребенка в организации стоматологического приема можно использовать подарок-вознаграждение

от врача-стоматолога (50%), показывать мультфильмы во время приема (46%).

Сами родители относятся к посещению стоматолога спокойно, поэтому посещают регулярно, даже если ничего не беспокоит (40%), спокойно, но посещают, если возникает необходимость (51%), долго настраиваются на визит, ходят, если возникает острая необходимость (9%).

Выводы

На основании анкетирования родителей детей-пациентов определены наиболее распространенные методы психологической адаптации детей перед стоматологическим приемом. Большая часть родителей либо проводит беседы, либо в игровой форме стараются подготовить ребенка перед посещением стоматологического кабинета. Таким образом, влияние родителей, наряду с темпераментом ребенка, который определяет восприятие окружающей действительности и позволяет ребенку адаптироваться в обстановке стоматологического кабинета, а также предыдущим негативным опытом лечения у стоматолога или врача другой специальности, можно считать одним из наиболее влияющих на психоэмоциональное состояние ребенка.

Большинство детей не могут объяснить причину страха посещения врача-стоматолога, а некоторые волнуются и при посещении врачей других специальностей. Однако все родители указали страх неизвестности как главную причину негативной реакции ребенка на стоматологический прием, что свидетельствует о недостаточности подготовки родителями и необходимости плановых ознакомительных визитов. При этом лишь 17% родителей приводили своих детей на плановый осмотр, а 50% опрошенных обращались только при возникновении у ребенка заболевания. Сами родители также в большинстве случаев обращаются на стоматологический прием не с целью профилактики, а только при появлении симптомов заболеваний, что указывает на необходимость активной просветительской деятельности среди родителей.

Список литературы:

1. Абрамчук И.И. Дентофобия (обзор литературы). И.И. Абрамчук, Ю.Х. Кильмухаметова, В.М. Батиг. Молодой ученый. 2017; 30 (164): 12-15.
2. Бахур Е.С., Восканян А.Р., Волобуев В.В., Митропанова М.Н. Использование визуального контента для повышения мотивации детей к лечению на ортодонтическом приеме. Международный научно-исследовательский журнал. 2018; 9-1(75): 113-117. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2018.75.9.021>.
3. Виноградова А.В., Колесникова Л.Р., Винокурова Т.С. Оценка эффективности психологической подготовки детей к стоматологическому вмешательству. Вестник Смоленской государственной медицинской академии. 2018; 3: 103-107.
4. Гуленко О.В., Волобуев В.В., Хагурова С.Б., Фарапонова Е.А. Уровень стоматологического комплаенса у детей с психоневрологическими расстройствами. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015; 3-4: 571-578.
5. Журбенко В.А. Дентофобия у детей – особенности эмоционального статуса ребёнка и факторы, влияющие на него перед стоматологическим приёмом. В.А. Журбенко, А.В. Семенова. Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований: материалы XI международной научно-практической конференции, North Charleston, 27–28 февраля 2017 года. НИЦ «Академический». North Charleston: CreateSpace. 2017; 1: 38-40.
6. Маслак Е.Е., Фоменко И.В., Арженовская Е.Н., Фурсик Д.И., Куркина О.Н., Огонян В.Р., Скоринова Л.А. Управление поведением детей при оказании стоматологической помощи. Вестник ВолГМУ. 2019; 1 (69): 9-12. [https://doi.org/10.19163/1994-9480-2019-1\(69\)-9-12](https://doi.org/10.19163/1994-9480-2019-1(69)-9-12).
7. Молофеева В.А. Дентофобия: почему дети боятся стоматолога? Проблемы стоматологии. 2013; 3: 63-66.

8. Москалева И.В., Корнеева А.С., Пашукевич и др. Методика повышения уровня мотивации ортодонтического лечения съемными аппаратами у детей в возрасте 6–8 лет. *Стоматолог. Минск.* 2011; 3(3): 36-39.

9. Проскурина А.Н. Взаимосвязь психоэмоциональной напряженности и уровня комплаенса у детей на стоматологическом приеме. А. Н. Проскурина, Б.Н. Хамерзокова, Г.А. Зороглян. *Colloquium-Journal.* 2019; 4-1(28): 12-13.

10. Фалько Е.Н. Психологическая подготовка ребенка к стоматологическому приему. Е. Н. Фалько, В. М. Елизарова, Н. А. Сирота. *Стоматология детского возраста и профилактика.* 2013; 12-1(44): 66-69.

11. Фомина Ю.Р. Роль родителей в формировании у детей раннего возраста позитивного отношения к стоматологическому лечению. Ю.Р. Фомина, Н.В. Давыдова, И.В. Фирсова. *Бюллетень медицинских интернет-конференций.* 2017; 7(4): 675.

12. Войтенко В.В., Подзорова Е.А. Проблемы стоматологической санации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). *Scientist (Russia).* 2023; 2(24): 165-167. – EDN YXILUU.

Как цитировать:

Турдубекова А. Н. Оценка психологической адаптации детей на стоматологическом приеме. *Материалы IX итоговой конференции НОМУИС. Барнаул. Scientist.* 2023; 4 (26): 65-70.
