

## **АНАЛИЗ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ПЕДИАТРИИ АГМУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ» ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул*

**Требушинина Т.Г., Коршунков А.В. (студент П2106), Бурда Э.В.  
(студентка П 2106)**

*E-mail: [ttg47@yandex.ru](mailto:ttg47@yandex.ru), [burda.elvira.5@mail.ru](mailto:burda.elvira.5@mail.ru)*

---

### **Введение**

Анатомия человека — фундаментальная дисциплина медицинского образования, обеспечивающая формирование клинического мышления. Анатомия является одной из самых важных дисциплин для студентов 1-2 курсов, включающая огромное количество информации, что требует от преподавателей новых серьезных методологических подходов, помогающих студентам лучше усвоить предмет. Проблемы обучения студентов анатомии многогранны, сложно усвояемый контент дисциплины, и иногда утомительный процесс «зубрежки», являются краеугольным камнем процесса обучения [1]. Несомненно, процесс мотивации студентов в изучении дисциплины и улучшение качества преподавания возлагается на преподавателя. Личностно-ориентированный подход в обучении заинтересовывает студентов, развивает мыслительную деятельность. Кроме того, студентам 1 курса на первых занятиях необходима помощь в адаптации, т.к. особую категорию проблемных состояний представляют ситуативные кризисы, возникающие под влиянием как внешних, так и внутренних факторов [2].

**Цель исследования:** оценить уровень мотивации студента-медика в изучении «Анатомии», выявить факторы, способствующие/препятствующие успешному изучению дисциплины,

определить наиболее эффективные источники получения информации и способы запоминания изучаемого материала.

### **Материалы и методы**

Было проведено анкетирование студентов института педиатрии 1, 2, 3 курсов путем анонимного заполнения анкет интернет ресурса Google Forms. Опрос не контролировался преподавателями и представителями университета. Количество участников – 118 чел.

### **Результаты и обсуждения**

Среди опрошенных студентов меньше половины (48%) отдают первостепенную роль анатомии для дальнейшего освоения будущей профессии, но, несмотря на это, студенты достаточно высоко оценивают свои знания в анатомии. 73% студентов оценили свои знания на 7, 8, 9 баллов из 10. К факторам, способствующим успешному изучению дисциплины «Анатомия» по результатам анкетирования относятся: видео-уроки, дополнительная литература в электронном виде, работа с макетами, ведение ежедневника, карточки с обозначениями, конспекты лекций, рисунки. К факторам, препятствующим изучению дисциплины, относятся: большой объём информации, сложности с визуализацией и структурированием информации. При контроле знаний на занятиях, студенты отметили, что выполнение тестовых заданий намного сложнее собеседования. Основными источниками информации для обучающихся оказались: видео-уроки в интернете – 58%, дополнительная литература в электронном виде – 36%.

За проведение занятий с использованием информационных технологий выказались 30% опрошенных, метода «Круглый стол» – 21%, «Деловая игра» – 22%, «Мозговой штурм» – 11% и другие интерактивные методы обучения – 6%. Использование исследовательской работы в процессе обучения – 10%.

Среди способов оценивания знаний, умений и навыков студенты предпочли: работу с демонстрационным материалом – 27%, собеседование

– 20%, дискуссию – 22%, решение ситуационных задач – 17%, тесты – 9%, другие варианты 5 %.

### **Выводы**

Исходя из субъективного мнения студентов, принимающих участие в анкетировании, можно дать следующие рекомендации для повышения уровня мотивации студентов института педиатрии, а именно уделять больше внимания возрастным особенностям детского организма, например, выделить в отдельную тему изучение этих аспектов или предоставить данную информацию в виде видео лекции на платформе Moodle. А также активному использованию современных технологий, как дополнительный метод обучения.

### **Список литературы:**

1. Цигикало А.В. Особенности преподавания анатомии человека студентам факультета физической культуры и здоровья человека. Молодой ученый. 2015; 2-6 (17): 519-521.

2. Лукин-Григорьев В.В. Социальные факторы возникновения кризисных состояний в современных условиях. Бюллетень медицинской науки. 2020; 15(17): 28–30. URL: <http://newbmn.asmu.ru/index.php/bmn/article/view/180>

---

### **Как цитировать:**

*Требушнина Т.Г., Коршунков А.В., Бурда Э.В. Анализ мнений студентов института педиатрии АГМУ по дисциплине «Анатомия» по вопросам образовательной подготовки. Scientist. 2023; 23 (1): 80-82.*

---