

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*Алтайский государственный медицинский университет,  
кафедра клинической психологии, г. Барнаул*

**Камнева Анастасия Витальевна**

E-mail: [b.o.g.art@mail.ru](mailto:b.o.g.art@mail.ru)

Научный руководитель: Баринова О.Г., к. пед. н., доцент, доцент кафедры  
клинической психологии, SPIN-код: 2942-1749.

---

**Ключевые слова:** адаптационные механизмы, студенты-первокурсники  
медицинского университета, психологические защиты.

### **Актуальность**

Высокие темпы динамических процессов в молодежной среде в целом и в индивидуальной жизни отдельного студента в частности, ставит перед необходимостью любого человека овладевать навыками быстрой адаптации к меняющимся условиям среды. Одним из ярких примеров включения адаптационных механизмов личности выступает период поступления молодого человека в вуз. Вместе с этим период адаптации сопровождается зачастую и активизацией защитных механизмов человека. Феномен психологических защит личности и адаптационные механизмы студентов-первокурсников становятся частыми предметами исследовательских проектов в психологии.

**Цель.** В данном исследовании автором предпринята попытка выявить взаимосвязь механизмов психологических защит и адаптационных процессов у студента-первокурсника медицинского университета.

## **Материал и методы**

Эмпирическое исследование использования психологических защит и особенностей адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза осуществлялось на базе ФГБОУ ВО АГМУ Минздрава России. В качестве респондентов выступили студенты первого курса Института клинической психологии в количестве 21 человека. Все респонденты женского пола. Средний возраст – 18,0 лет.

В качестве теоретико-методологической основы исследования выступают положения о направленности процессов адаптации студентов вуза (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) и о психологических защитах личности (Л.Ю. Субботина) [1, 2].

Кроме того, для получения эмпирической базы данных в нашем исследовании применялись: методика исследования адаптированности студентов в вузе (Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) и методика диагностики структуры и силы психологической защиты (Л.Ю. Субботиной).

## **Результаты**

В итоге проведенного математико-статистического анализа эмпирических данных нам не удалось обнаружить взаимосвязь механизмов психологических защит с адаптационными процессами студента-первокурсника медицинского университета. Однако в имеющихся психологических исследованиях по данной теме такие взаимосвязи были найдены [3]. Такое несоответствие между результатами исследований мы связываем с малой выборкой и допускаем, что при проверке на более многочисленных базах такие связи обнаружатся. Тем не менее, мы получили интересные данные, связанные с особенностями адаптации к группе и к учебной деятельности студентов медицинского вуза. Так, мы выяснили, что по критерию Кендалла существует устойчивая положительная связь между адаптацией студентов к группе и к учебной деятельности ( $r=0,368$ , при  $p=0,030$ ), которая означает, что чем выше адаптированность к группе у студента-первокурсника, тем выше будут показатели адаптированности к учебной деятельности. Кроме того,

применение критерия Краскела-Уоллиса позволило определить, что в соответствии с уровнем адаптации студента к группе существуют различия на уровне тенденции ( $p=0,073$ ) в использовании психологических защит. В данном случае речь идет о психологической защите типа – компенсация. В соответствии с трактовкой Л.Ю. Субботиной, такая психологическая защита связана с компенсацией собственных дефектов (недостатков), о которых знает студент. Интересно, что сравнение средних рангов показало, что при среднем уровне адаптации к группе этот защитный механизм проявляется ярче, чем на других уровнях (12,25), т.е. не когда достигнут высокий уровень адаптации (тогда защитные механизмы вовсе не требуются личности), а когда личность «старается» адаптироваться (тогда возникает необходимость «включать» защитный механизм компенсации).

### **Выводы**

Таким образом, в качестве важного вывода обозначим, во-первых, взаимосвязи между адаптационными процессами студентов первого курса и их психологическими защитами обнаружено не было. Это мы объясняем немногочисленной выборкой в нашем исследовании. Во-вторых, показатели высокого уровня адаптации студентов к группе и к учебной деятельности были обнаружены более чем у половины опрошенных респондентов – 61,9% и 66,7% соответственно.

### **Список литературы:**

1. Дубовицкая, Т.Д., Крылова, А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. *Психологическая наука и образование*. psyedu.ru. 2010; 2. [Электронный ресурс] URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/2/> (дата обращения: 30.01.2025).

2. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита: учебное пособие для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2024: 195с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11454-6. Текст: электронный. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/542681> (дата обращения: 30.01.2025).

3. Чижкова М.Б. Механизмы психологической защиты и их взаимосвязь с процессом адаптации студентов к образовательной среде медицинского

вуза. Интернет-журнал «Мир науки». 2018; 3. <https://mir-nauki.com/PDF/38PSMN318.pdf> (доступ свободный).

4. Кулешова О. М., Баринаова О. Г. Исследование признаков и симптомов стресса у студентов-первокурсников медицинского вуза в условиях дистанционного обучения и самоизоляции. *Scientist (Russia)*. 2020; 3(13): 10. – EDN NWDSHL.

Поступила в редакцию 04.02.2025

Принята к публикации 25.02.2025

Опубликована 31.03.2025

---

**Как цитировать:**

Камнева А. В. Некоторые особенности психологических защит и адаптации первокурсников к обучению в медицинском вузе. *Scientist (Russia)*. 2025; 1 (31): 95-98.

---