

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ (В.Т. ЧИСЛЕ АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ)» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

**Тимофеева Е.В., Лопатина С.В., Чеканцев В.И., Бодарева К.Е.,
Черемушкина Д.А.**

Кафедра анатомии АГМУ

E-mail: eva.timofeeva.66@bk.ru

Введение

Дисциплина «Анатомия (в т. ч. Анатомия головы и шеи)» имеет важное практическое значение для врача-стоматолога. Знание анатомо-физиологических особенностей челюстно-лицевой области необходимо для понимания патологических процессов (травма, инфекция, опухоль), развитие и проявление которых зависят от строения и характера окружающих органов и тканей. Так, например, умение использовать знание анатомии челюстно-лицевой области играет ключевую роль для установления диагноза и оказания первой помощи пациентам с челюстно-лицевой патологией.

Цель исследования: изучить уровень усвоения студентами материала по дисциплине «Анатомия (в т. ч. Анатомия головы и шеи)»; выявить тематические разделы дисциплины, вызывающие наибольшие трудности у студентов, проведя мониторинг собственной оценки учащимися своих знаний по дисциплине и выработав тем самым стратегию оптимизации образовательного процесса.

Материалы и методы исследования

Для изучения мнения студентов института стоматологии 1 и 2 курса о подготовке к дисциплине «Анатомия (в т. ч. Анатомия головы и шеи)» было проведено анкетирование. Анкета содержала 15 вопросов, анкетирование

проводилось анонимно, в нем участвовало 50 студентов 1 и 2 курса института стоматологии.

Результаты исследования

При проведении данного исследования, мы попросили студентов написать «плюсы» и «минусы» преподавания дисциплины «Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)».

«Плюсы» преподавания дисциплины «Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)»:

1) Материал по дисциплине «Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)» дается преподавателями в доступной и понятной форме.

2) Преподаватели умеют заинтересовать и вовлечь студентов в учебный процесс.

3) На кафедре анатомии в учебном процессе активно используются влажные препараты, что крайне необходимо для визуализации изучаемого материала.

«Минусы» преподавания дисциплины «Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)» это малое количество часов по дисциплине и не хватает времени на детальный и глубокий разбор материала.

Полученные результаты могут быть представлены в виде данных диаграмм.

42 ответа

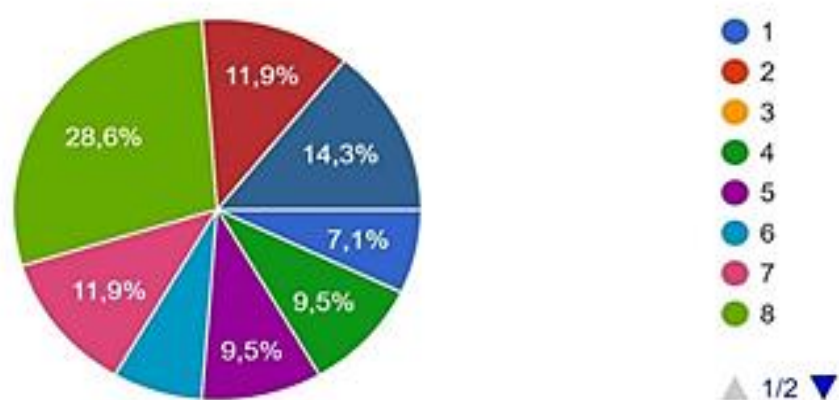


Рисунок 1. Какую роль Вы отводите анатомии в будущей профессии из 10 баллов?

42 ответа

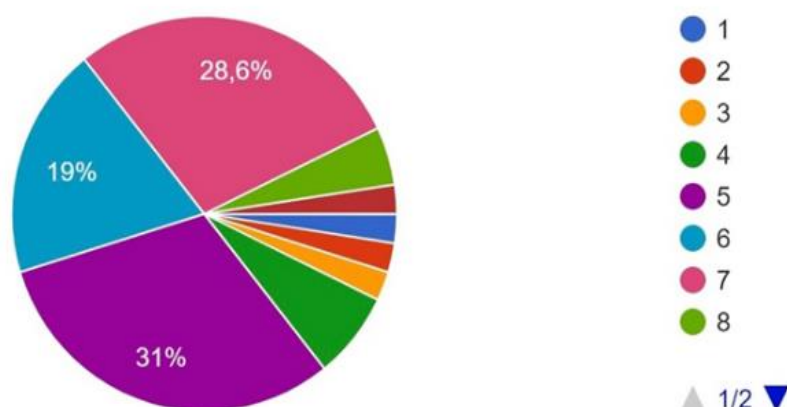


Рисунок 2. На сколько Вы оцениваете свой уровень знаний по дисциплине «Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)» из 10 баллов?



Рисунок 3. Как Вы запоминаете материал?

Диаграммы демонстрируют значимость дисциплины в образовательном процессе, а также необходимость по оптимизации учебного процесса для усвоения студентами материала практических занятий.

Заключение

Таким образом, проведенное анонимное анкетирование студентов «Собственная оценка знаний по анатомии» является необходимой базой для выработки стратегии по оптимизации образовательного процесса. Она позволяет не только обнаружить «слабые» места в учебной работе, но и проанализировать эффективность проводимых мероприятий. Данные

опроса показательны, достоверны и полезны, их необходимо учитывать при планировании работы кафедры.

Список литературы:

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002; 134 с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.

3. Мандриков В.Б., Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Вологина М.В. Методика оценки уровня усвоения студентами разделов стоматологических дисциплин, как стратегия дальнейшей оптимизации образовательного процесса. Современные проблемы науки и образования. 2015; 2 (1).

4. Костина И.Н. Мониторинг результатов обучения студентов по хирургической стоматологии. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск. 2008; 235–238.

5. Костина И.Н. Контроль знаний студентов как элемент педагогических измерений. Материалы региональной научно-практической конференции. Екатеринбург. 2010; 118–122.

Как цитировать:

Тимофеева Е.В., Лопатина С.В., Чеканцев В.И., Бодарева К.Е., Черемушкина Д.А. Анализ методики преподавания дисциплины «Анатомия (в т. числе Анатомия головы и шеи)» по направлению подготовки «Стоматология». *Scientist*. 2023; 23 (1): 95-98.
