

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Володина М.А., Баринова О.Г.

В работе определены мотивационные предпочтения студентов медицинского вуза в контексте их учебной деятельности. Выявлены содержательные особенности и различия в учебных мотивах у разных групп студентов (иностранцы, российские) медицинского вуза.

Ключевые слова: иностранные студенты, российские студенты, учебная мотивация, особенности учебной мотивации.

The paper defines the motivational preferences of medical university students in the context of their academic activity. The content features and differences in academic motives in different groups of students (foreign, Russian) of the medical university were revealed.

Key words: foreign students, Russian students, academic motivation, peculiarities of academic motivation.

В последнее время разработка проблемы личностных особенностей студентов, их мотивационных предпочтений как важнейших регуляторов деятельности человека приобретает не только теоретическое, но и прикладное значение.

Международный характер современного высшего образования выражается в росте академической подвижности студентов различных стран. Качество полученных знаний оценивается возможностями системы высшей школы, а также особенностями учебной мотивации студентов.

Мотивация учения является, безусловно, необходимой для эффективного осуществления любого учебного процесса. Изучение мотивов учения усиливается фиксируемой в целом ряде исследований (Е.Д. Божович [1], А.К. Марковой [2], В.К. Вилюнас [3]) проблемой «мотивационного вакуума» у студентов в отношении учебных мотивов.

Отсюда степень осознания студентом свойств и особенностей собственного «Я», значимых для учебной и профессиональной деятельности, служит показателем успешности его интеллектуального, социального и профессионального развития [4].

Значение этого явления трудно переоценить, особенно если учесть, что учение входит составной частью в будущую профессиональную деятельность, является необходимым этапом познания, условием и основой самосовершенствования.

Цель исследования – осуществить качественный анализ особенностей учебной мотивации российских и иностранных студентов медицинского вуза.

Задачи исследования:

1. Провести эмпирическое исследование учебной мотивации российских и иностранных студентов медицинского вуза;
2. Выявить особенности ранжирования по значимости групп мотивов в контексте учебной деятельности российских и иностранных студентов.

Материалы и методы

В качестве респондентов в нашем исследовании приняли участие 100 человек. Выборку составили две группы: российские и иностранные студенты Алтайского государственного медицинского университета по 50 человек в каждой группе.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, тестирование, качественный и количественный анализ полученных данных. В целях изучения особенностей учебной мотивации, выявления уровня сформированности типа мотива у студентов мы используем методику, модифицированную А.Е. Богоявленской «Мотивы учения в вузе». Методика состоит из 24-х суждений, по поводу которых нужно выразить свое согласие/несогласие, а затем выбрать три наиболее значимых мотива, проранжировав их.

Результаты и обсуждение

Методика «Мотивы учения в вузе» позволила получить содержательно ценную информацию о состоянии мотивационной сферы российских и иностранных студентов.

Нам удалось определить, что значимых различий в представленности групп мотивов у российских и иностранных студентов не выявлено. Показатели, полученные по четырем основным группам мотивов: социальные (внешние); достижения-избегания; учебно-познавательные (внутренние) и мотивы профессионально-личностного роста, не имеют качественных различий.

Кроме этого, данная методика позволила нам оценить и выявить «мотивационный вес», характеризующий степень вклада отдельного мотива в регуляцию учебной деятельности студента. Так, нами были получены ранговые значения отдельных мотивов, позволяющие судить о значимости той или иной группы мотивов в целом по каждой выборке.

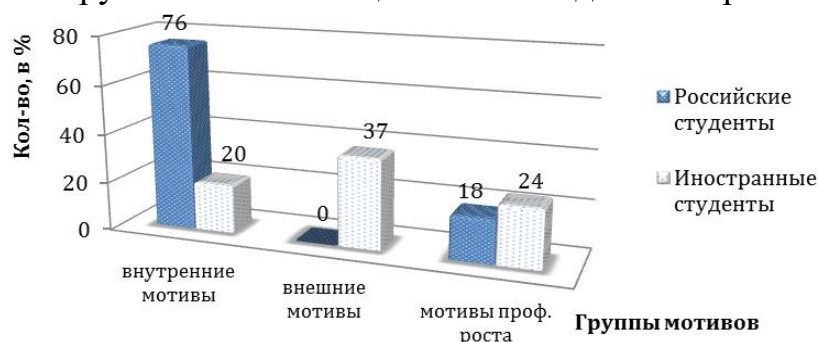


Рисунок 1 – Представленность значимых учебных мотивов у российских и иностранных студентов.

На рисунке 1 видно, что для 76% российских студентов первое и второе ранговое место занимают внутренние мотивы, что выражается в таких суждениях, как «Нравится учиться, когда преподаватель рассказывает интересно», «Нравится узнавать новое, быть эрудированным человеком», тогда как для иностранных студентов эта группа мотивов занимает лишь третье ранговое место и определяют его только 20% респондентов.

В свою очередь, на первое ранговое место в группе иностранных студентов попадают внешние мотивы (37% выборов), которые выражаются в суждениях типа «Понимаю, что студент должен хорошо учиться». Интересно, что внешние по отношению к учению мотивы у российских студентов не обнаруживают себя в первых трех рангах.

Следует также остановиться на группе мотивов профессионального и личностного роста, которая занимает второе ранговое место в выборе иностранных студентов (24% респондентов) и третье ранговое место у российских студентов в количестве 18%. Типичное суждение для данной группы мотивов: «Понимаю, что мне необходимо учиться и после окончания вуза для того, чтобы стать хорошим врачом».

Остальные мотивы относятся к другим группам, и так как они выходят за рамки значимых для респондентов первых трех ранговых мест, мы на них останавливаться не будем.

Заключение

Проведенное исследование особенностей учебной мотивации российских и иностранных студентов позволило определить, что значимых различий в выборе основных четырех групп учебных мотивов не выявлено.

Предполагаем, что ранговые различия в учебной мотивации иностранных и российских студентов связаны с ценностями будущей профессии, заложенными в менталитете своего народа. Кроме того, подобные различия основываются на механизме личной проекции студента, являясь следствием определенного отношения к своему профессиональному будущему. На наш взгляд, эти допущения могут стать перспективной методологической основой для дальнейших исследований в области сравнительной психологии.

Список литературы:

1. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / под ред. Е.Д. Божович. – М., 2005. – 399 с.
2. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения*: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 192 с.
3. Вилюнас, В.К. *Психологические механизмы биологической мотивации* / В.К. Вилюнас. – М., 1986. – 208 с.

4. Kryaklina, T.F. *Innovations as the sociocultural resource of the society and organization development* / T.F. Kryaklina, S.V. Rettikh. – Lorman, MS, USA, 2012. – 212 p.

6. Реттих, С.В. Программно-целевой подход к распространению инновационного опыта образовательного учреждения (на примере алтайской академии экономики и права) / С.В. Реттих // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. – 2012. – № 1(24). – С. 118-120.

7. Хмелева, О.Г. Сформированность структуры образа профессии в сознании будущего специалиста как показатель качества его подготовки в вузе // *Педагогический университетский вестник Алтай*. – 2009. – № 2. – С. 64-65.