

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ I и II КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уральский государственный медицинский университет, кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, г. Екатеринбург

Каюмова М.У., Жолудев С.Е., Мандра Ю.В.

E-mail: [kaiumovamaftuna29@yandex.ru](mailto:kaiumovamaftuna29@yandex.ru)

## **ATTITUDES OF 1 AND 2-YEAR STOMATOLOGY STUDENTS TOWARD RESEARCH ACTIVITIES**

Ural State Medical University, Department of Therapeutic Dentistry and Propaedeutics of Dental Diseases, Ekaterinburg

M. Kayumova, S. Zholudev, Y. Mandra.

E-mail: [kaiumovamaftuna29@yandex.ru](mailto:kaiumovamaftuna29@yandex.ru)

*В статье изложено отношение студентов I и 2 курса стоматологического факультета к формированию навыков написания научно- и учебно-исследовательских работ. В результате анализа анкетирования студентов выявлены позиции к участию в научных исследованиях, чтению научных публикаций или статей, желанию на данном этапе принять участие в научном исследовании и т. д. Данные отражают мнение обучающихся на тему, близкую к учебному процессу на стоматологическом факультете.*

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, стоматологический факультет, статьи, научные публикации, студенты.

*The article outlines the attitude of 1st and 2nd year students of the Faculty of Dentistry to the formation of the skills of writing scientific and educational research papers. Because of the analysis of students' questionnaires the positions toward participation in scientific research, reading of scientific publications or articles, desire at this stage to take part in scientific research, are revealed. The data reflect the students' opinion on the topic close to the educational process at the Faculty of Dentistry.*

**Key words:** research work, dental faculty, articles, scientific publications, students.

### **Введение**

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов в области медицины и стоматологии, в частности. Участие в научно-исследовательских работах должно быть интересно и актуально каждому студенту-стоматологу, так как с помощью научно-исследовательской

работы студенты могут использовать весь свой творческий и научный потенциал для решения актуальных задач, но так ли это? Каково отношение студентов-стоматологов к научным и учебным-исследовательским работам сегодня? Стоматология за последние десятилетия совершила огромный толчок и развивается и по сей день. Этому способствовали новые открытия, научно-исследовательские работы и т.д. Студенты составляют одну из категорий, которые могут стать плацдармом для развития научной деятельности [1-4].

### **Цель исследования:**

Выявление информированности студентов I и II курса стоматологического факультета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России о вопросах НИР и УИРС, их отношения к научной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Работа выполнена на кафедре терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний УГМУ. Основу исследования составили результаты анкетирования 184 добровольцев, студентов 1 и 2 курсов стоматологического факультета в возрасте от 19 до 21 года, среди которых 60,3% 2 курс и 39,7% 1 курс. Разработанная авторами анкета содержала 8 вопросов, включающих два блока: первый блок – вопросы о важности участия в жизни университета. Второй блок – об отношении студентов стоматологов к научной деятельности в университете- как вы считаете, важно ли писать научные публикации, хотели бы вы во время обучения в университете обладать опытом участия в научно-исследовательской работе?

Оценка каждого вопроса произведена по 4 ответам. 1 ответ – да, 2 ответ- скорее да, чем нет, 3 ответ-нет, 4 ответ-скорее нет, чем да

Математическая обработка результатов анкетирования проведена с помощью программы Microsoft Excel 9. Описательная статистика для учета качественных признаков представлена процентными долями и стандартными ошибками долей; значимость различий качественных признаков оценена при помощи критерия  $\chi^2$  Пирсона с поправкой на непрерывность; различия статистически достоверны при  $p \leq 0,05$  [2,3].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Результаты исследование показали, 34,8% студентов (64 человека) считают, что безусловно важно участвовать в жизни университета, 54,9% студентов (101 человек) – скорее да, чем нет; 1,1% (2 студент) -участвовать в жизни университета не важно, 9,2% (17 человек) – скорее нет, чем да.

Большинство обучающихся (164 человека), считают участие в студенческих организациях и мероприятиях позволяет развить критическое мышление – навык, необходимый в медицине.

Интересно отметить, что у 67,4% студентов (124 человека) по итогу первого курса полностью сформировалось представление об НИР и УИРС. Есть неполное представление у 22,8% студентов (42 человека). Большинство обучающихся полностью или неполностью имеют представление об научно- и учебно-исследовательских работах. Это говорит об хорошей и продвинутой программе университета в этом направлении. Совсем не сформировалось понятие об НИР и УИРС у 4,9% студентов (9 человек) и у 4,9% (9 человек) скорее нет, чем да (рис.1).

По итогу 1 курса у вас сформировалось представление, что такое НИР и УИРС?  
184 ответа

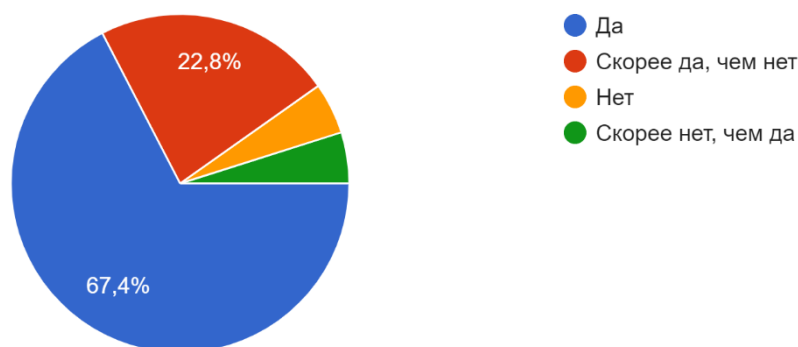


Рисунок 1 - Мнение студентов о сформированности представления о НИР и УИРС по итогу 1 курса.

Так, 45,7% студентов (84 человека) понимают ценность участия в научных исследованиях, 51,1% студентов (94 человека) – скорее да, чем нет. Всего 2,2% (4 человека) не считают необходимостью участвовать в научных исследованиях и 1,1% (2 человека) - скорее нет, чем да.

Однозначно читают научные статьи и публикации во время обучения - 40,8% студентов (75 человек). Скорее используют статьи и публикации во время подготовки, чем нет – 31% (57 человек). Совсем не используют данную научную литературу 14,7% студентов (27 человек). Скорее не используют, чем используют – 13,6% студентов (25 человек).

Необходимость и важность написания научных публикаций чувствуют 34,2% студентов (63 человека), скорее важно, чем нет подмечают 53,3% студентов (98 человек). Совсем не согласны с важностью написания научных

публикаций – 6% (11 человек), скорее не согласны, чем согласны -6,5% (12 человек).

Очень важно было понять, хотели бы студенты стоматологического факультета непосредственно во время обучения в университете (рис. 2), обладать опытом участия в научно-исследовательской работе, так как студенческая среда благоприятнее всего для данной деятельности. 42,9% студентов (79 человек) готовы принять участие в НИР и УИРС во время обучения. Скорее готовы, чем нет - 42,9% (79 человек). Таким образом, большинство студентов 85,8% (158 человек) планируют заниматься НИР во время обучения в университете. Это безусловно высокий процент замотивированных студентов, которые хотят привнести свой вклад в науку. Скорее нет, чем да - ответили 7,1% студентов (13 человек). Не хотят участвовать во время обучения в научной деятельности 7,1% (13 человек).

Хотели бы вы во время обучения в университете обладать опытом участия в научно-исследовательской работе?

184&nbsp;ответа

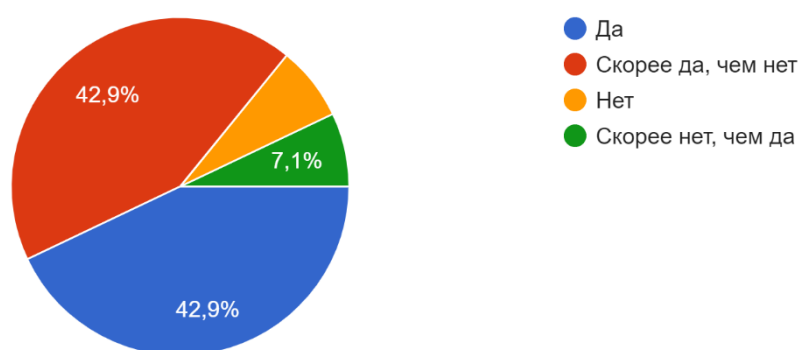


Рисунок 2 - Опыт участия в научно-исследовательской работе

Так же интересно было заметить, готовы ли студенты на данном этапе обучения принять участие в научном исследовании. 29,3% (54 студента) готовы уже на младших курсах заниматься научной деятельностью. Скорее готовы, чем нет - 34,8% студентов (64 человека), данные студенты впервые сталкиваются с НИР, поэтому им тяжело сразу решиться. 18,5% (34 человека) не хотят на 1 и 2 курсе заняться наукой. Их ответ обусловлен сложностью обучением и недостатком необходимых знаний. 17,4% студентов (32 человека) скорее не готовы, чем готовы.

## **Выводы**

1. Большинство студентов I и II курса стоматологического факультета высоко оценивают осведомленность о НИР и УИРС.

2. Более половины добровольцев – участников исследования планируют участвовать в научной деятельности во время обучения в университете и некоторые готовы непосредственно на текущем курсе.

3. Читают научные публикации 54,4% анкетированных студентов–стоматологов, однако целесообразно усилить их мотивацию к познанию научной литературы.

## **Список литературы:**

1. Бубновская О.В. Развитие научно-исследовательской деятельности в вузе в контексте реализации ФГОС. Территория новых возможностей. *Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса*. 2013;3(21):12-19.

2. Волкова А.В. Социальные факторы активизации научно-исследовательской деятельности студентов социальной направленности. *Вестник Кемеровского государственного университета*. 2010;3(43):156-161.

3. Мандра Ю.В., Шкиндр Н.Л., Жолудев С.Е. Стоматология будущего: инновационные образовательные программы. *Вестник Уральского государственного медицинского университета*. 2019;2:24-29.

4. Нужнова С.В. Научно-исследовательская работа студентов как необходимое условие подготовки к профессиональной мобильности. *Сибирский педагогический журнал*. 2012;8:33-37.