

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ

Кемеровский государственный медицинский университет, г. Кемерово

Танцерева И.Г., Грентикова И.Г.

В статье изложен анализ мотивации и этапности привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности в период обучения на фармацевтическом факультете.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, индивидуальная исследовательская задача, научно-исследовательская работа.

DESIGN AND IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL RESEARCH TASK

Kemerovo State Medical University, Kemerovo

I.G. Tantsereva, I.G. Grentikova

The article describes the analysis of motivation and phasing of involvement of students to research activities during study at the Faculty of Pharmacy.

Keywords: professional competencies, individual research task, research work.

В современный образовательный процесс внедрены технологии на основе проектной и исследовательской деятельности. Ни одна исследовательская задача не может быть до конца решена без применения технологии проектирования – последовательного движения к поставленной цели.

Проектирование и реализация индивидуальной исследовательской задачи, согласно ФГОС ВО и основной образовательной программе по специальности 33.05.01 «Фармация», относятся к обязательным видам самостоятельной работы обучающихся [1].

Успешное проектирование и реализация индивидуальной исследовательской задачи являются неотъемлемой частью учебного процесса для формирования универсальной компетенции: разработка и реализация проектов (УК-2).

Цель работы: анализ мотивации и этапности привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности в период обучения на фармацевтическом факультете.

Материалы и методы

Объектом исследования явился студенческий научный кружок фармацевтического факультета Кемеровского государственного медицинского университета. Основной метод исследования – контент-анализ с элементами обобщения.

Результаты и обсуждение

Обучающиеся фармацевтического факультета вовлекаются в научно-исследовательскую работу с первого курса. На производственном собрании обсуждается структура и работа студенческого научного кружка, возможность участия студентов в СНК, разные аспекты и перспективы научной деятельности. Первоначальным этапом научных исследований является работа реферативно-аналитического характера. Раскрывая тему реферата, обучающиеся знакомятся с научной литературой, приобретают навыки сравнительного анализа.

Исследовательская работа обучающихся проводится под руководством преподавателей в соответствии с планом научно-исследовательской работы. В период полевой летней практики по ботанике обучающиеся заготавливают образцы для дальнейших исследований, осваивают элементы научного эксперимента в природе [2]. На втором курсе осваивается техника биометрического анализа, приготовление и окраска микропрепаратов, работа с окуляр-микроскопом. В процессе экспериментальных работ обучающиеся закрепляют навыки работы с аналитическими весами, спектрофотометром, фотоэлектроколориметром и другими приборами. На 3 курсе обучающиеся осваивают приемы и методы фитохимического анализа, изучают динамику накопления, локализацию основных групп действующих веществ в исследуемых объектах. Совместно с кафедрой фармацевтической и общей химии обучающиеся разрабатывают методики определения количественного содержания и качественного состава действующих веществ, осваивают современные физико-химические методы. Обучающиеся 4, 5 курсов на кафедре фармации разрабатывают оптимальные методы экстрагирования лекарственного растительного сырья, современные лекарственные формы (фитопленки, трансдермальные терапевтические системы); исследуют биоэквивалентность лекарственных препаратов, проводят биофармацевтическую оценку лекарственных форм. По дисциплине «Управление и экономика фармации» основными направлениями исследовательской работы являются: оптимизация лекарственного обеспечения больных различными заболеваниями; изучение коммерческих рисков аптечных организаций различной формы собственности; фармакоэкономический анализ лечения профессиональных заболеваний работников угольной отрасли.

О результатах своей работы обучающиеся ежегодно докладывают на научно-практических конференциях студентов и молодых ученых «Проблемы медицины и биологии» (КемГМУ), «Авиценна» (НГМУ), готовят публикации в научных сборниках и журналах. В процессе подготовки доклада обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, умение отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Завершающим этапом научно-исследовательской работы обучающихся является проектирование и реализация индивидуальной исследовательской задачи, которая предусматривает интегрирование знаний, умений,

полученных при освоении профильных дисциплин; позволяет оценить способность выпускника к научному анализу экспериментальных данных, умение обобщать полученные результаты, делать выводы и заключения.

В процессе проектирования и реализации индивидуальной исследовательской задачи обучающиеся закрепляют навыки научно-исследовательской и проектной работы, накапливают, анализируют, систематизируют и обобщают литературные и экспериментальные данные по изучаемой проблеме.

Практика показывает, что у обучающихся возникают вопросы по оформлению работы, проблемы с комплектностью, структурой текста и его рубрикацией, технико-орфографической обработкой, языково-стилистической отделкой.

Задача научного руководителя заключается в помощи обучающимся обосновать тему, спроектировать и реализовать индивидуальную исследовательскую задачу, разработать ее на высоком научном уровне, а также правильно структурировать, оформить и защитить исследовательскую работу.

Заключение

Проектирование и реализация индивидуальной исследовательской задачи в наибольшей степени способствуют подготовке молодого специалиста к практической самостоятельной работе, формированию профессиональных компетенций по специальности «Фармация».

Список литературы:

1. *ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация», утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2018 № 219.* URL: <https://kemsmu.ru/upload/sveden/eduStandarts/spetsialitet/Farmacia27.03.2018.pdf> (дата обращения: 20.09.2020)
2. Маниковская Н.С., Гребенщиков В.М., Белашова О.В. *Проектная деятельность обучающихся как метод формирования трудовых функций у обучающихся по специальности «Фармация».* В сборнике: Современные аспекты обеспечения качества профессионального образования. Материалы XI Межрегиональной научно-методической конференции. Кемерово, 2019: 86-90.
3. Большаков В.В., Танцерева И.Г., Грентикова И.Г., Абрамов Н.В. *Методические рекомендации по проектированию и реализации индивидуальной исследовательской задачи:* учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – по программе специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация», квалификация «Провизор». Кемерово, 2020: 41.