

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД GRAVIDITAS (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул

Чушинская М.М., Сидоровъ Н.С.

Научный руководитель: Реттих С.В., к. пед. н.

В статье представлены результаты анализа медицинских, психологических и социальных проблем беременных женщин в период обучения в медицинском вузе. Выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание руководству вузов для поиска решения возникших проблем.

Ключевые слова: беременность, обучение в период graviditas.

The article presents the results of the analysis of medical, psychological and social problems of pregnant women during the period of study at the medical university. Key points were highlighted, which should be taken into account by the authorities of universities to find solutions to the problems encountered.

Key words: pregnancy, training during the graviditas period.

В национальном проекте «Демография» определено, что обучающиеся в возрасте до 30 лет представляют собой репродуктивный потенциал, резерв кадров высшей квалификации, и поэтому укрепление их здоровья, социальных установок является одной из первоочередных задач государства, в том числе с целью повышения демографических показателей. В XXI в., нацеленном на гедонистическое существование и успешную самореализацию, период максимально эффективной репродукции совпадает с обучением в вузе, что приводит к откладыванию беременности на период после осуществления карьеры (после 30) и ее проблемному течению. Таким образом, осуществление материнской функции в большинстве случаев связано с контрмотивационными настроениями, что ведет к снижению фертильности, проблемам с репродукцией, финансовыми затратами на рождение и лечение детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Данная тема недостаточно освещена в научной литературе, в публикациях уделяется внимание социально-психологическим методам поддержки беременных студенток, а не предложениям коррекции без потери качества образования.

Цель исследования: выявление медицинских, психологических и социальных проблем беременных женщин в период обучения в медицинском вузе, дополнительная цель – формирование гармоничного отношения к беременности и рождению здорового ребенка.

Материалы и методы

Анализ и синтез источников по поставленной проблеме, собственного опыта и анкетирования целевой аудитории.

Результаты и обсуждение

В 2020 г. в Алтайском государственном медицинском университете нами было проведено анкетирование 25-и студенток с 1 по 6 курс (19–24 года) лечебного факультета, не имеющих на 01.05.2020 г. детей.

Среди респондентов 8% девушек запланировали беременность в период обучения в вузе, а 15% вообще не считают совмещение репродуктивной функции и получения образования привлекательным, потому что очень трудно одновременно воспитывать ребенка и получать высшее медицинское образование. Некоторые девушки уверены, что такое совмещение не просто повлияет на качество образования, а лишит всех перспектив.

Остальные респонденты запланировали беременность после 25 (после получения высшего образования), причем девушки младших курсов желают появления ребенка после окончания университета, а обучающиеся старших курсов – уже после ординатуры. Девушки, поступившие в вуз после школы, планируют беременность в интервале 25–27 лет, а студентки, зачисленные на 1 курс позже, также откладывают материнство на период после обучения: примерно 30–35 лет.

Наиболее значимыми факторами мотивации для появления ребенка в период обучения в вузе являются: молодой возраст, следовательно, более легкое протекание беременности (54%), также привлекательным считают приобретение статуса молодой мамы (31%), контрмотивации – перерыв в обучении (54%), ухудшение качества образования (31%), финансовые трудности (31%), 38,5% опрошенных считают, что им еще рано иметь детей. Более редкие причины: муж/родители будут жить в другом городе, и я не справлюсь с воспитанием ребенка и учебой одновременно (15%), в данный момент моя работа (связанная со спортом) не позволяет беременеть (8%).

Был проведен опрос целевой группы (женщины, проходившие обучение в период graviditas) обучающихся с 3 по 6 курс (20–27 лет), среди них 11 студенток, имеющих по 1 ребенку, 1 студентка, имеющая 2 детей, 1 беременная студентка, а также проведен ретроспективный опрос выпускницы АГМУ (1997 г.). У всех опрошенных семейное положение – замужем, 58% планировали свою беременность.

Период обучения в вузе является периодом расцвета интеллектуальных возможностей, становления социальных ролей периода зрелости. Период увеличения профессиональных и социальных амбиций, очевидно, противостоит сути и сущности беременной женщины. Нами была выявлена закономерность влияния беременности на успеваемость студенток – хорошистки считают, что период беременности и рождения ребенка существенно не повлиял на профессиональные успехи и достижения, а также успеваемость. Студентки, имеющие удовлетворительные оценки, отмечают повышение успеваемости, а студентки-отличницы, ведущие активную кружковую, научную и общественную жизнь, чувствуют неудовлетворение своих профессиональных амбиций в связи с ограничением деятельности по

причине беременности и ухода за ребенком. Большинство (58%) респондентов отмечают ухудшение когнитивных способностей во время беременности, нехватку времени, связанную с развитием гестозов беременных.

Особое внимание следует уделить и женщинам, находящимся в первом триместре беременности, потому что в данный период приходит осознание грядущих перемен в жизни, возникает необходимость решения бытовых проблем на фоне «гормонального взрыва», что приводит к ухудшению физического и психического самочувствия женщины и, как следствие, к трудностям в процессе профессионального обучения. Большинство женщин по субъективным ощущениям отнесли первый триместр беременности к самым тяжелым периодам (имели токсикоз). Учитывая, что первый триместр относится к так называемым критическим периодам, в это время происходит эмбриогенез и при воздействии тератогенных факторов в этот период образуются самые тяжелые пороки в развитии ребенка, мы предлагаем в этот период беременности обучение проводить в дистанционной форме. Еще важной особенностью данного периода некоторые студентки отмечают сложности в отношениях с преподавателями, поскольку на это время приходится самое большое количество опозданий, пропусков по причине плохого самочувствия и необходимости посещения врача. В силу отсутствия визуальных признаков беременности некоторые преподаватели недоверчиво относятся к студенткам.

Вторым тяжелым периодом обучающиеся-родившие единодушно называют срок после 35 недель. Все респондентки отметили, что испытывали усталость от больших по продолжительности занятий (более 5 часов). В связи с выросшей нагрузкой на организм, трудно подниматься на кафедры, находящиеся на 5–9 этажах без лифта. Последние недели было страшно ездить на учебу, особенно на удаленные кафедры (большая скученность людей в час пик – повышенный риск травм и заражения ОРЗ).

Все студентки также выделяют послеродовой (1 месяц) период как кризисный.

У 57% возникли сложности при посещении практических занятий (в операционной, реанимации, родзале и при манипуляциях). Студентки испытывали физический дискомфорт, так как долго стоять на ногах сложно, на лице находится маска, и как следствие возникали ощущения нехватки воздуха, мушки перед глазами, головокружение.

Часть студенток считают, что академический отпуск – неприемлемое решение в данном случае, потому что во время большого перерыва в учебе произойдет утрата знаний и практических навыков, которые не были подкреплены повторением, а также потеря привычной обстановки (тесное сотрудничество с однокурсниками) и удлинение и без того длинного пути становления врача. Студентки, взявшие академический отпуск, из позитивных моментов получения академического отпуска отмечают личное участие в воспитании ребенка в самый интересный момент его жизни, из негативных – чувство тоски по учебе.

Все опрошенные нами студентки выражают благодарность преподавательскому составу АГМУ, особенно кафедре акушерства и гинекологии, за оказанную помощь во время беременности в период обучения.

Заключение

Подводя итоги, можно выделить ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание руководству вузов для поиска решения возникших проблем:

1. Не посещать места с повышенным риском инфицирования (противотуберкулезный диспансер, инфекционные отделения), дать возможность не посещать некоторые практические занятия, которые студентки тяжело переносят.

2. Минимизировать время проведения занятий для студенток в период graviditas (основные требования также ограничить: после представления темы занятия, получения оценки, часть заданий переводить на СРС) либо организовывать дистанционное обучение в первый триместр, после 35 недель и через месяц после родов.

3. Лояльно относиться к опозданиям и пропускам (по причине посещения врачей-специалистов, плохого самочувствия).

4. Материальное спонсирование (доп. стипендия).

Таким образом, создание эффективной бесстрессовой системы обучения беременных в вузе позволило бы стимулировать и повысить рождаемость в России и здоровье матерей и детей. В нашем вузе условия для беременных студенток благоприятные [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Нами запланировано проведение психологической коррекции у беременных студенток методами биологической обратной связи, однако в современных условиях пандемии данные мероприятия перенесены. Всем участницам данного исследования высланы рекомендации по сохранению физического и психологического здоровья.

Список литературы:

1. Добряков, И.В. *Перинатальная психология* / И.В. Добряков. – СПб., 2010. – 452 с.

2. Лопатина, Я.В. Семейно-брачные ориентации современной молодежи / Я.В. Лопатина // *Ученые записки Российского государственного социального университета*. – 2010. – № 7. – С. 184-187.

3. Кряклина, Т.Ф. Теория и практика трансфера знаний «Университета 3.0.» / Т.Ф. Кряклина, С.В. Реттих // *Язык и культура*. – 2019. – № 48. – С. 154-165.

4. Кряклина, Т.Ф. Актуализация изучения инноваций и инновационной культуры в философии / Т.Ф. Кряклина, С.В. Реттих // *Известия Алтайского государственного университета*. – 2012. – № 2-1(74). – С. 185-186.

5. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г.Г. Филиппова // *Вопросы психологии*. – 2001. – № 2. – С. 22-37.

6. Реттих, С.В. *Показатели оценки качества инновационной деятельности профессионального образовательного учреждения* / С.В. Реттих // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сб. науч. ст. международной конференции. – 2017. – С. 1901-1906.